



**Istituto Comprensivo Statale  
"Marta Minerbi"**

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)

[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



---

# *Piano per l'Inclusione*

---

## **IL PIANO PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

**LEGGE QUADRO 104/1992 - LEGGE 170/2010 - D. M. 27/12/2012 – - C. M. n. 8 DEL 06/03/2013  
D.MIUR DEL 17/04/2013 LINEE GUIDA PER LA PREDISPOSIZIONE DEI PROTOCOLLI REGIONALI PER LE ATTIVITÀ DI  
INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA**

**LINEE GUIDA PER L'ACCOGLIENZA E L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI 19/02/2014  
D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19 – D.I. N. 182 DEL 29/12/2020**

**NEL PIANO PER L'INCLUSIONE VI È UN'ANALISI DELLE CRITICITÀ E DEI PUNTI DI FORZA  
DEGLI INTERVENTI DI INCLUSIONE SCOLASTICA OPERATI NELL'A.S. 2023/2024 E  
COSTITUISCE UN'IPOTESI GLOBALE DI UTILIZZO DELLE RISORSE SPECIFICHE PER  
AUMENTARE IL LIVELLO DI INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA PER L 'A.S. 2024/2025.**



---

**Anno scolastico 2023/2024**

---



## Istituto Comprensivo Statale "Marta Minerbi"

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

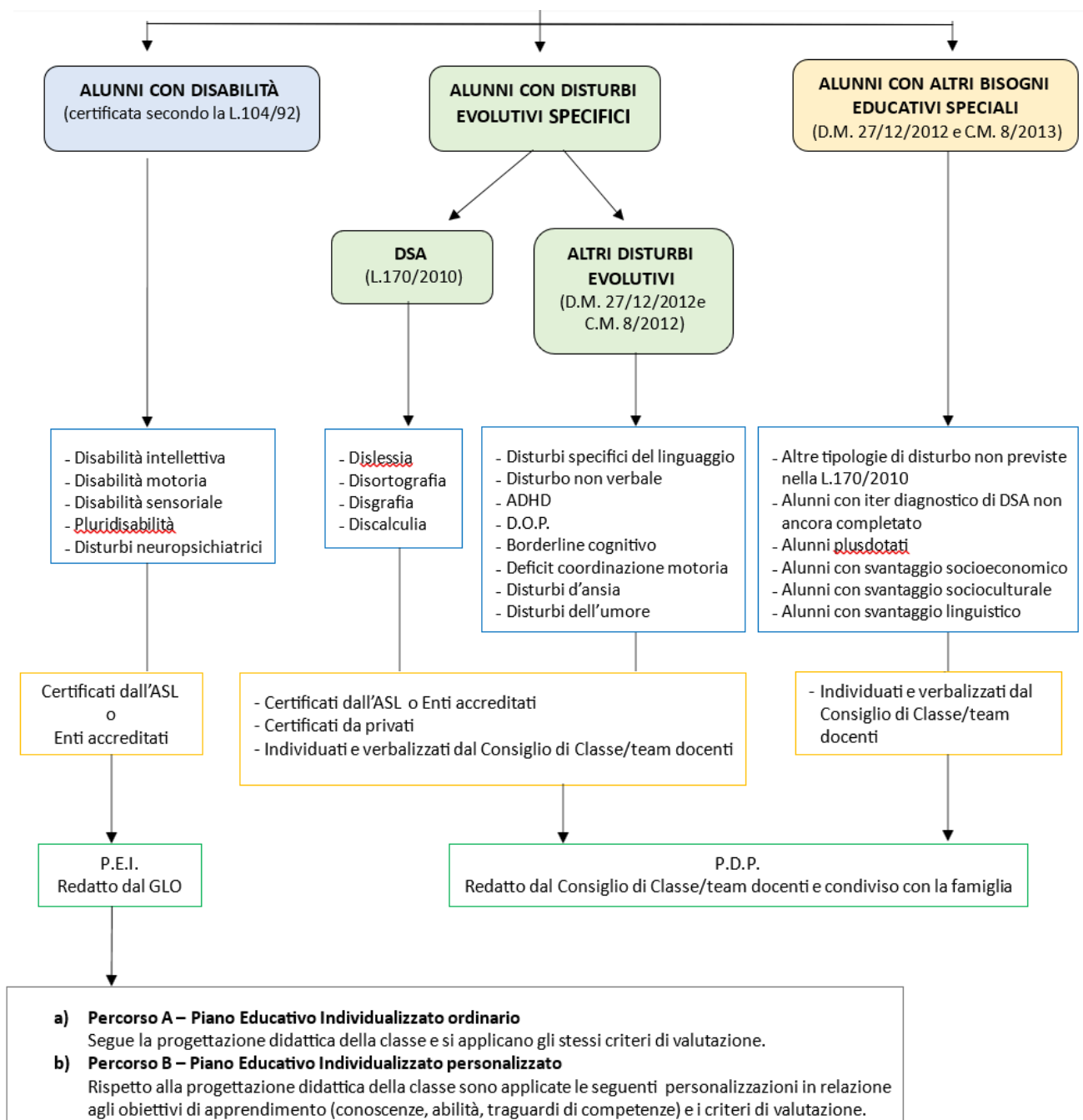
Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)

[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



La *Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012* concernente gli "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, anche temporanea. La Direttiva ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: alunni con disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici, alunni con altri bisogni educativi speciali.

### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI





**Istituto Comprensivo Statale  
"Marta Minerbi"**

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)

[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



La scuola è un contesto educante *per tutti e per ciascuno* che mira alla crescita di tutti gli alunni tenendo conto delle esigenze individuali, nell'ottica dell'inclusività e del rispetto di tutti gli attori coinvolti nel processo formativo.

Il Piano Inclusione, rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, diventerà parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico.
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
- Favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale.
- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative;
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...).
- Definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- Delineare percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse.

Nel programmare gli interventi specifici, calibrati sulle esigenze e sulle potenzialità degli alunni, la nostra scuola si orienta verso esperienze didattiche alternative, che mettano in primo piano il ruolo attivo di tutti gli alunni all'interno della classe. A tal fine il nostro Istituto, avvalendosi di un'intensa e articolata progettualità, vuole trasformare il proprio tessuto educativo, attraverso la promozione di:

1. **Culture inclusive**: costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglia, alunni.
2. **Politiche inclusive**: creando una scuola in cui tutti i nuovi docenti e alunni sono accolti, aiutati ed ambientarsi e valorizzati; ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati, affinché gli alunni possano entrare in relazione positiva con la diversità in genere.
3. **Pratiche inclusive**: coordinando l'apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità dei singoli alunni; pianificando e gestendo in modo attento la compresenza, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un'attenzione particolare ai tempi di ognuno. L'intento generale è dunque quello di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione.



**Istituto Comprensivo Statale  
"Marta Minerbi"**

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)  
[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



**SEZIONE A: RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

ALUNNI ISTITUTO

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

TIPOLOGIA DI ALUNNI CON BES

**SEZIONE B: RISORSE E PROGETTUALITÀ**

RISORSE PROFESSIONALI

ALTRI GRUPPI DI LAVORO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE

RISORSE - MATERIALI

COLLABORAZIONI

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

STRATEGIE INCLUSIVE NEL P.T.O.F.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

**SEZIONE C : OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

AZIONI



Istituto Comprensivo Statale  
"Marta Minerbi"

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)  
[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

## IL PIANO PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INCLUSIONE

2023/2024

PROF.SSA DALILA CANIGLIA

MAESTRA FABIANA MELLUSO

MAESTRA FEDERICA PEZZATO

### SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### Alunni Istituto con BES

|                                | Infanzia | Primaria | Secondaria | Totale |
|--------------------------------|----------|----------|------------|--------|
| <b>Totale grado scolastico</b> | 52       | 110      | 136        | 298    |

#### Alunni con disabilità (L. 104/1992)

|                                | Infanzia | Primaria | Secondaria | Totale |
|--------------------------------|----------|----------|------------|--------|
| <b>Psicofisici</b>             | 6        | 13       | 18         | 37     |
| <b>Vista</b>                   | 0        | 0        | 0          | 0      |
| <b>Udito</b>                   | 0        | 0        | 0          | 0      |
| <b>Totale grado scolastico</b> |          |          |            |        |
| <b>di cui art.3 c.3</b>        | 5        | 6        | 8          | 19     |

Note: ...



**Istituto Comprensivo Statale  
"Marta Minerbi"**

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)  
[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



**ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)**

|                                | <b>Primaria</b> | <b>Secondaria</b> | <b>TOTALE</b> |
|--------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|
| <b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b> | 2               | 13                | 15            |

Note: la diagnosi di DSA non è prevista per l'infanzia

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)**

|   | <b>Infanzia</b> | <b>Primaria</b> | <b>Secondaria</b> | <b>TOTALE</b> |
|---|-----------------|-----------------|-------------------|---------------|
| <b>Individuati con diagnosi/relazione</b>   | -               | 7               | 25                | 32            |
| <b>Individuati senza diagnosi/relazione</b> | -               | 7               | 9                 | 16            |
| <b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>              | -               | 14              | 34                | 48            |

Note: ...

| <b>Tipologia di alunni con BES</b>      | <b>Infanzia</b> | <b>Primaria</b> | <b>Secondaria</b> | <b>totale</b> | <b>con PDP/PTP</b> |
|---|-----------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------------|
| <b>ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA</b>     | 45              | 70              | 68                | 181           | 15                 |
| <b>ALUNNI ADOTTATI</b>                  | NP              | NP              | NP                |               |                    |
| <b>ALUNNI IN AFFIDO</b>                 | 1               | -               | -                 | 1             |                    |
| <b>ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE</b> | -               | 11              | 3                 | 14            |                    |

ALTRO: **N.B.** NON PER TUTTI GLI ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA È STATO PREVISTO UN PDP/PTP



**Istituto Comprensivo Statale  
"Marta Minerbi"**

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)  
[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



**SEZIONE B  
RISORSE E PROGETTUALITÀ**

**RISORSE PROFESSIONALI**

**TOTALE**

|  |  |
|--|--|
| Docenti per le attività di sostegno ...                              | 26   |
| ... di cui specializzati   | 1 infanzia<br>1 primaria<br>9 secondaria   |
| Docenti organico potenziato infanzia                                 | 0  |
| Docenti organico potenziato primaria                                 | 10 ore   |
| Docenti organico potenziato secondaria di I grado                    | 3  |
| Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS                      | 9  |
| Facilitatori della Comunicazione                                     | 0  |
| Personale ATA incaricati per l'assistenza                            | 2  |
| Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI                  | 2  |
| Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES) | 3  |
| Operatori Spazio-Ascolto   | 2  |
| Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)<br>...             | - POV<br>- Psicologa<br>- Mediazione<br>- Progetto<br>Decollo<br>- Progetto leggo<br>e scrivo bene |

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

I docenti per le attività di sostegno vengono assegnati ad ogni studente con BES (L.104/1992), quindi alla relativa classe di appartenenza, all'inizio dell'anno scolastico. Abitudine dell'Istituto, in particolare nella scuola secondaria di I grado, è dividere il monte ore degli alunni con art.3 c.3 tra due insegnanti con lo scopo di tutelare il discente da eventuali assenze del personale che potrebbero verificarsi durante l'anno. Per la primaria e per l'infanzia, invece, si preferisce assegnare una sola insegnante di sostegno per garantire maggiormente la stabilità emotiva dell' alunno . Si cerca sempre di affiancare i docenti non specializzati con colleghi specializzati così da garantire continui momenti di peer-to-peer tra insegnanti ed aumentare il livello di competenza e professionalità della nostra scuola. Le



## Istituto Comprensivo Statale "Marta Minerbi"

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)

[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



risorse così ripartite puntano inoltre a garantire la continuità didattica degli alunni. Infatti, salvo eccezioni, lo studente viene accompagnato durante tutto il percorso scolastico (infanzia, primaria e secondaria) dallo stesso docente per il sostegno.

Laddove il PEI prevede che l'alunno abbia necessità di assistenza scolastica, gli operatori vengono assegnati, previa richiesta da parte della scuola sottoscritta dalla famiglia, dal Servizio di Assistenza Scolastica del Distretto di residenza dell'alunno. Al riguardo emerge una criticità importante. Alle volte infatti la Cooperativa incaricata alla ricerca degli operatori tarda ad individuarli e, una volta trovati, obbliga la scuola a rispettare l'orario di lavoro da loro proposto andando poco incontro alle reali esigenze didattiche dell'alunno. Come Istituto si pensa di poter ovviare al problema, o comunque tentare di arginarlo, proponendo un orario scolastico definitivo in tempi più brevi, così da avere chiara da subito la scansione delle materie di ogni sezione ( in particolare per la scuola secondaria). In questo modo saremo noi a proporre per primi orari utili alla Cooperativa e non il contrario, adattando così al meglio l'alternanza di docenti e operatrici ai bisogni educativi e didattici degli alunni.

Per quanto riguarda la presenza di personale ATA incaricato per l'assistenza di base agli alunni con disabilità, il nostro Istituto ne ha soltanto due a fronte di una necessità maggiore. Ci si auspica la formazione di altro personale.

I docenti coinvolti nella Funzione Strumentale inclusione sono state tre e si è pensato di suddividere le aree di intervento in questo modo, pur mantenendo costante la coordinazione delle pratiche sempre in collaborazione:

- Maestra Pezzato Federica: alunni con certificazione di disabilità ai fini dell'integrazione scolastica infanzia (L.104/92, DPCM 185/2006) + alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ( L.170/2010) + alunni con altri BES (D.M. 27/12/2012)
- Maestra Melluso Fabiana: alunni con certificazione di disabilità ai fini dell'integrazione scolastica primaria (L.104/92, DPCM 185/2006)
- Prof.ssa Dalila Caniglia: alunni con certificazione di disabilità ai fini dell'integrazione scolastica secondaria (L.104/92, DPCM 185/2006) + coordinatore di Dipartimento sostegno

Gestire insieme l'inclusione e tutte le pratiche burocratiche che vi ruotano attorno ( compilazione di PEI, PDP, richieste di assistenza scolastica, informare, rapporti con famiglie....) è sicuramente un vantaggio poiché la mole di lavoro viene ripartita equamente.

### **Alunni di origine migratoria**

Per gli alunni di origine migratoria permane ad oggi il Protocollo di accoglienza approvato dall'Istituto nell'a.s. 2019/2020, che intende organizzare in modo sistematico e funzionale l'inclusione degli alunni stranieri a partire dai primi approcci con la segreteria all'atto di iscrizione, con la raccolta di informazioni sull'alunno e sulla famiglia, all'accoglienza delle famiglie e degli alunni nella scuola italiana, all'inserimento nelle classi, fino alla definizione degli interventi didattici da mettere in atto e alla stesura di un piano per alunni stranieri.

All'inizio dell'a.s. 2023/2024 sono stati condivisi con i docenti dell'Istituto due modelli volti all'Inclusione degli alunni stranieri senza o senza adeguata alfabetizzazione italiana: il PPT (Piano didattico personalizzato transitorio), nel caso di studenti NAI, e il PSP (Piano di Studi Personalizzato), in presenza di alunni nati in Italia e/o provenienti da scuole italiane





## Istituto Comprensivo Statale "Marta Minerbi"

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)

[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



con livelli di competenza linguistica da A2, sostituito all'occorrenza, dopo due anni dall'ingresso in Italia, da un PDP. Ad essi è stato affiancato un Vademecum che sintetizza la normativa vigente e le indicazioni ministeriali in materia di integrazione di alunni stranieri. Sono stati attivati Laboratori linguistici Italiano L2 improntati sui livelli linguistici degli alunni e volti a mettere in atto interventi individualizzati, a piccoli gruppi, per l'acquisizione dell'italiano come lingua L2 e il potenziamento dello stesso come lingua dello studio.

Nel corso dell'anno si sono mantenuti i contatti con la scuola capofila regionale per l'integrazione degli alunni stranieri, IC1 Martini di Treviso, contribuendo al reperimento di dati per il Progetto FAMI 23-26, per la realizzazione di laboratori di vario genere (L2, teatro, educazione interculturale) con esperti interni ed esterni all'Istituto, in un'ottica di rafforzamento dell'inclusione scolastica. Per l'a.s. 2023-2024 i laboratori non risultano avviati, ma potranno essere attivati successivamente.

Con la Rete per l'integrazione degli alunni stranieri si è inoltre lavorato alla modifica e all'aggiornamento dei documenti relativi a normativa, linee guida per gli alunni NAI, schede di raccordo e protocollo di rete.

### **Punti di forza**

Le Funzioni Strumentali dell'area inclusione hanno perpetrato un monitoraggio sistematico in tutti i plessi registrando le informazioni relative agli alunni con BES al fine di garantire strumenti e risorse adeguate. Inoltre da quest'anno scolastico sono state create delle cartelle sul Drive per ogni alunno con BES certificato (L.104/92) condivise con i componenti del GLO. Questo ha permesso una maggiore partecipazione e collaborazione alla stesura dei PEI e alla loro applicazione da parte di tutti i membri. Durante l'anno, grazie a Dipartimenti verticali di sostegno, sono state diffuse buone pratiche per l'inclusione e istruzioni per la compilazione di tutte le documentazioni che ruotano intorno agli alunni con BES. Quotidiano è stato l'aiuto fornito a tutti i docenti rispetto le corrette procedure burocratiche, visione e revisione dei fascicoli e elementi di didattica. Costanti sono state le consulenze sugli alunni con docenti e/o genitori. Infine il supporto alla segreteria didattica è stato fondamentale per l'espletamento delle pratiche relative all'inclusione.

### **Punti di debolezza**

- Le risorse finora a disposizione dell'Istituto per facilitare l'inclusione e appianare le difficoltà linguistiche sono poche e mal distribuite.
- Assenza di un mediatore culturale e di un progetto L2 d'Istituto dedicato
- Nella Secondaria, si fa troppo affidamento sul Progetto decollo per aiutare gli alunni con difficoltà linguistiche.
- Assenza dello psicologo interno
- Scarsa comunicazione delle informazioni espletate durante i Dipartimenti sostegno ai docenti curricolari d'Istituto



## Istituto Comprensivo Statale "Marta Minerbi"

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)

[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



### Ipotesi per il miglioramento

- organizzazione di incontri formativi sulla compilazione dei documenti per gli alunni con BES rivolti non solo agli insegnanti per il sostegno
- si auspica di poter organizzare, con i docenti, dei progetti specifici che favoriscano l'inclusione e stimolino l'apprendimento linguistico grazie anche all'utilizzo di nuove metodologie didattiche;
- maggior confronto tra docenti con diverse tipologie di incarichi all'interno dell'Istituto per migliorare la circolarità delle informazioni

### GRUPPI DI LAVORO

#### Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Dirigente scolastico Dott.ssa Antonella di Cerce;

Funzione strumentale per l'inclusione: Prof.ssa Dalila Caniglia, Maestra Federica Pezzato, Maestra Fabiana Melluso

Rappresentanti dei docenti: Scalici Irene, Falleri Amanda, Spoladore Fiorella, Vaccari Elisa, De Pieri Roberta, Scantamburlo Fabiana, Gomiero Diana,

Personale ATA di segreteria

Rappresentanti dei Genitori: Sign. Stefani Nicola (secondaria), Sign. Thiam Fatou

(secondaria), Sign.ra Mattiazzo Francesca, Sign.ra Pogor Elena (Primaria), Sign.ra Favaro Silvia (primaria), Sign. Donato Francesco (infanzia)

Il **GLI** ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES.

Elabora, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione. Promuove la cultura dell'inclusione.

Documenta e informa la comunità educante (genitori, docenti, USL) circa i progetti messi in atto per l'inclusione scolastica ed extrascolastica. Valuta il livello di inclusività dell'Istituto e promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità

#### Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- **GLO** attivo per ogni singolo alunno con BES (L.104/1992) con la funzionalità di redigere il PEI e portare avanti la sua realizzazione durante tutto l'arco dell'anno scolastico garantendo il diritto allo studio di ogni alunno.
- **CDC / intersezione tecnica**, con il supporto della funzione strumentale inclusione, con la funzionalità di redigere il PDP per alunni con DSA e eventuali altri BES



## Istituto Comprensivo Statale "Marta Minerbi"

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)

[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



### RISORSE - MATERIALI

#### Accessibilità:

Data la variabilità delle risorse, si ritiene che esse siano accessibili a tutti gli alunni in linea con i principi dell'Universal Design for Learning. Vi sono audiolibri, libri cartacei con diversi tipi di font e con contenuti semplificati, vi è la disponibilità di pc che consentono una fruibilità ampia e adattabile alle varie esigenze di tutti gli alunni dell'Istituto.

#### Livello di accoglienza \ gradevolezza \ fruibilità:

Le risorse e i materiali specifici (libri, software, giochi didattici, ecc) presenti nei vari plessi dell'Istituto sono fruibili a tutti gli insegnanti, quindi agli alunni in qualsiasi momento. In caso di necessità tali sussidi possono essere interscambiati in base alle necessità espresse dai singoli alunni.

#### Secondaria :

Per i docenti:

Si rileva la mancanza di sussidi specifici per l'insegnamento di italiano L2, quelli presenti sono superati e andrebbero aggiornati, inoltre serve organizzare meglio la fruibilità delle risorse per i docenti.

Per gli alunni BES:

si rileva la mancanza di testi specifici adatti ai livelli linguistici degli alunni con BES, oppure di testi digitali fruibili per esercitare l'apprendimento linguistico e non solo.

#### Spazi attrezzati:

Infanzia: aule, spazi comuni come: il salone, biblioteca, aule pc, giardino

Primaria: ogni plesso dispone di un'aula con materiale apposito per il benessere di ciascuno alunno

Secondaria: 1 aula aperta fruibile a tutti gli alunni che necessitano di momenti di rapporto 1:1/recupero/potenziamento

#### Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Infanzia: *hardware*: postazioni pc e alcuni software. Giochi, materiali e sussidi educativi per bambini con bisogni speciali, per lo sviluppo delle loro abilità

Primaria: postazioni computer con *software* adatti all'ascolto di storie

Secondaria: *hardware* : due postazioni pc fisse, stampante a colori; *software*: Symwriter ( programma che permette di rimuovere le barriere di accesso alla literacy e supportare la scrittura indipendente grazie all'uso dei simboli, CAA), Widget Online

#### Altro:

Primaria: in tutti i plessi della scuola primaria, sono presenti biblioteche fornite di ogni tipologia di libro, adatta a tutte le fasce di età.

Secondaria: biblioteca che comprende: libri di testo in adozione dall'Istituto di tutte le materie con annessi testi semplificati per una didattica inclusiva; testi completi di primaria per andare incontro alle esigenze degli alunni con disabilità più gravi; materiale vario di supporto alla didattica; libri specifici per docenti utili per formarsi riguardo le buone pratiche dell'inclusione, nonché sulla corretta compilazione dei documenti (PEI,PDP);



## Istituto Comprensivo Statale "Marta Minerbi"

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)  
[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



### COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

Rete CTI - Istituto capofila - IC 4 "Stefanini";  
Rete stranieri Treviso - IC Martini - Capofila

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

Rete CTI - Istituto capofila - IC 4 "Stefanini"  
Rete stranieri Treviso - IC Martini - Capofila

se con CTS (tipologia e progettualità):

Seminari sui DSA

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

L'Istituto partecipa al progetto per la rilevazione delle difficoltà di apprendimento nella scuola primaria "Leggo e scrivo bene"

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, disagio e simili
- Procedure condivise di intervento sulla disabilità
- Procedure condivise di intervento su disagio e simili

### FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI

TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

Seminari in videoconferenza sulle tematiche dei DSA

Incontri con USR sulle prassi burocratiche da attuare durante l'a.s.

Formazione programmata:

Nessuna

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:

Nessuno

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:



## Istituto Comprensivo Statale "Marta Minerbi"

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)

[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



Gli incontri svolti riguardanti le tematiche riferite all'inclusione sono stati utili al fine di adottare buone prassi per adempiere alla compilazione dei vari documenti previsti (PEI,PDP,richiesta di assistenza scolastica,progetti in deroga...).

### STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:  
Da sviluppare

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

Progetto di Istruzione Domiciliare

Didattica Digitale Integrata

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- Incontri di dipartimento sostegno finalizzati a condividere modalità di progettazione, revisione e verifica finale dei PEI.
- Consigli di classe
- Continuità di pratiche inclusive tra infanzia, primaria e secondaria di I grado

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

- Apprendimento differenziato
- Attività laboratoriali
- Attività in piccolo gruppo
- Tutoring e peer tutoring
- Learning by doing
- Problem solving
- Adattamento/Semplificazione del testo
- Cooperative Learning
- Tecniche di rinforzo/riduzione del rinforzo (prompting e fading)
- Concatenamento (Chaining)
- Modellaggio (Shaping)

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Condivisione di momenti formativi/informativi riguardanti l'inclusività.



**Istituto Comprensivo Statale  
"Marta Minerbi"**

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)

[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



- Condivisione di procedure per l'individuazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali: diagnosi, certificazione o osservazioni dirette sullo studente da parte del gruppo docente.
  - ❖ **Alunni con certificazione di disabilità:**  
a norma della L.104/92 e del DPCM 185/2006, si costituisce il Gruppo di Lavoro Operativo e si elabora il Piano Educativo Individualizzato
  - ❖ **Alunni con diagnosi di disturbi evolutivi:**
    1. se siamo in presenza di diagnosi di DSA, facciamo riferimento alla L.170/10 e DM 5669 12/7/2012. A partire dall'anno scolastico 2010/2011, per gli alunni che presentano una diagnosi di DSA, il Consiglio di Classe predispone obbligatoriamente la stesura del PDP (Piano Didattico Personalizzato) il cui modello deve essere approvato dal Collegio Docenti. Tale documento contiene l'indicazione degli strumenti compensativi e dispensativi adottati nelle diverse discipline, nonché le modalità di verifica e di valutazione che si intendono applicare, se diverse da quelle consuete. La scuola, con questo documento, mette in atto tutte le misure necessarie previste dalle normative vigenti in materia di disturbi specifici di apprendimento. L'adozione delle misure dispensative e compensative:
      - consentono allo studente di svolgere prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose;
      - è finalizzata ad evitare situazioni di affaticamento e di disagio in compiti direttamente coinvolti dal disturbo, senza ridurre il livello degli obiettivi di apprendimento.
    2. Se siamo in presenza di diagnosi di ADHD, Disturbi del Linguaggio, Disturbi della coordinazione motoria o non-verbali, allora la scuola è in grado di decidere in maniera autonoma, "se" utilizzare, o meno, lo strumento del PDP. Nel caso in cui non lo utilizzi ne scrive le motivazioni, infatti: *"la scuola può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali o strutturati, secondo i bisogni e la convenienza. Il Consiglio di Classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione"* (Piano Didattico Personalizzato, pag. 2 Nota Ministeriale MIUR del 22/11/2013, n°2563)
  - ❖ **Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale:**  
*"Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche".* (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, CM MIUR n° 8-561 del 6/3/2013).
  - ❖ Per gli alunni che pur **in assenza di diagnosi o certificazioni mediche** mostrano difficoltà di apprendimento determinate da ambienti con svantaggio socio-economico, con deprivazioni culturali o linguistiche, saranno effettuate osservazioni strutturate e il CDC deciderà in autonomia se scegliere per loro



## Istituto Comprensivo Statale "Marta Minerbi"

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)

[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



- percorsi individualizzati e personalizzati, quindi strumenti compensativi e/o dispensativi (pag. 3 CM MIUR n° 8-561 del 6/3/2013)
- Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi. Valutare un alunno con BES coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza.

### Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

- Osservazione su base ICF degli alunni e del loro ambiente di apprendimento
- Rilevazione e applicazione di pratiche educative-didattiche personalizzate rispetto alle necessità individuali e costruzione di un contesto adeguato alle esigenze di ogni alunno con BES

## MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

### Risorse professionali dedicate:

- Dirigente scolastico
- Insegnanti del Team
- Funzione strumentale inclusione
- Corresponsabilità tra scuola e famiglia

## AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

### Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Incontri GLI
- Incontri GLO
- Incontri di Dipartimento Sostegno

### Soggetti coinvolti:

- Dirigente scolastico
- Funzioni strumentali e referenti del sostegno
- Tutti i docenti
- Specialisti Ulss
- Genitori

### Tempi:

- Incontri periodici

### Esiti:

- Momenti di confronto tra tutti i soggetti coinvolti nel processo di inclusione volti ad un proficuo scambio di idee e ad un arricchimento di modalità operative valide ad aumentare la qualità dell'inclusione nel nostro Istituto



**Istituto Comprensivo Statale  
"Marta Minerbi"**

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)  
[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



**Bisogni rilevati/Priorità:**

- Necessità di formazione per tutti i docenti
- Condivisione con tutto il CDC/interclasse/intersezione di aspetti burocratici e loro applicazione collegiale

**SEZIONE C  
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

| <b>OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico</b>                     | <b>AZIONI</b>   |
|---|---|
| Stimolare la formazione di tutto il personale docente e ATA                           | Predisporre ed attivare corsi di formazione gratuiti  |
| Alzare il livello di inclusione degli alunni nelle classi                             | Condivisione maggiore di buone pratiche e progettazione collegiale delle attività inerenti al PEI e ai PDP  |
| Mantenere la commissione orario per la secondaria                                     | secondaria: la partecipazione della F.S. Inclusione alla commissione orario è stata proficua sia per la distribuzione delle risorse che per il rispetto delle tempistiche |
| Migliore distribuzione oraria degli assistenti all'autonomia                          | Migliorare la comunicazione con le Cooperative  |
| Mantenere il coinvolgimento di tutti i componenti del GLO nella progettazione del PEI | Formare tutto il personale sul nuovo PEI, condividere i PEI con tutto il GLO prima degli incontri programmati e rendere protagonisti attivi tutti gli attori              |





**Istituto Comprensivo Statale  
"Marta Minerbi"**

Via Gagliardi,9 31021, Mogliano Veneto Treviso  
Recapiti Sede Centrale tel. 041-453924

Email [tvic87700r@istruzione.it](mailto:tvic87700r@istruzione.it) PEC [tvic87700r@pec.istruzione.it](mailto:tvic87700r@pec.istruzione.it)

[www.icminerbi.edu.it](http://www.icminerbi.edu.it)



|   |  |
|---|--|
|   | coinvolti nel processo di inclusione di ogni singolo alunno con BES è risultato proficuo                       |
| Programmare i Dipartimenti di sostegno non concomitanti con quelli di materia | Permettere maggiore scambio di informazioni tra Dipartimenti   |
| Maggiore utilizzo degli strumenti compensativi per DSA e altri BES            | Migliorare l'informazione rispetto alle opportunità fornite dai CTS  |
| Migliorare l'attività del GLI   | Come da normativa, convocarlo più volte durante l'anno puntando a un maggior coinvolgimento dei referenti Ulss |
| Migliorare le pratiche di orientamento in entrata dei nuovi alunni con BES    | Prevedere dei momenti dedicati agli alunni e alle famiglie degli alunni con BES in entrata                     |
| Eventuali annotazioni: ...  |  |

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 10.06.2024**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 28.06.2023**

**EVENTUALI ALLEGATI**

- Protocollo accoglienza alunni stranieri