

ISTITUTO COMPRENSIVO “MARTA MINERBI” DI MOGLIANO VENETO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa normativa

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d’ora in avanti, Legge) ha istituito l’insegnamento scolastico dell’educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all’educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell’ambiente, all’educazione stradale e alla promozione dell’educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l’aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell’incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all’uso delle sostanze stupefacenti, l’educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> 2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> 3. <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> 4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> 6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> 7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> 8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> 9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> 11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> 12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e

rispettarli.

- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITÀ / PROGETTI D'ISTITUTO
<p><i>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà,</i></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Assumere atteggiamenti di cura e sicurezza verso se stessi, i compagni, gli altri esseri viventi e gli ambienti con cui si entra direttamente o indirettamente in contatto a scuola.</p> <p>CLASSE SECONDA: Assumere atteggiamenti di cura e sicurezza verso se</p>	<p>CLASSE PRIMA: Comportamenti di sostenibilità in aula e a scuola.</p> <p>CLASSE SECONDA: Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p> <p>CLASSE TERZA: Regole, persone e ruoli della Scuola Primaria.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Giochi sul rispetto degli altri e giochi cooperativi.</p> <p>Discussioni e conversazioni, esplorazioni della scuola, definizione di regole comuni.</p> <p>CLASSE SECONDA: Discussioni e conversazioni, stesura di documentazioni collettive,</p>

<p><i>sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>stessi, i compagni, gli altri esseri viventi e gli ambienti con cui si entra direttamente o indirettamente in contatto a scuola.</p> <p>CLASSE QUARTA: Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>CLASSE QUINTA: Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>I diritti di bambini e bambine.</p> <p>CLASSE QUARTA: I principi fondamentali della Costituzione (Articoli). Le principali ricorrenze civili.</p> <p>CLASSE QUINTA: La Repubblica, la Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali.</p>	<p>esplorazioni della scuola. Definizione di regole comuni relative a diversi spazi.</p> <p>CLASSE TERZA: Discussioni e conversazioni, stesura di documentazioni collettive.</p> <p>CLASSE QUARTA: Simboli dello stato: Inno e Bandiera. Letture inerenti agli articoli della Costituzione e letture riguardanti le giornate previste dal Calendario Civile.</p> <p>CLASSE QUINTA: Le principali ricorrenze civili: ✓ 20 novembre: giornata dei diritti dei bambini ✓ 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne ✓ 27 gennaio: giorno della memoria ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia ✓ 2 giugno: nascita della Repubblica</p>
---	--	---	--	---

				italiana	
1.	<p><i>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Prendere coscienza dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>CLASSE SECONDA: Prendere coscienza dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>CLASSE QUARTA: Spiegare il valore della democrazia e approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze.</p> <p>CLASSE QUINTA: Distingue i poteri della Repubblica democratica, gli organi principali dello Stato, gli Enti locali e le istituzioni dell'Unione europea.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Conoscere i diritti dei bambini e delle bambine</p> <p>CLASSE SECONDA: Conoscere i diritti dei bambini e delle bambine</p> <p>CLASSE QUARTA: Conoscere la bandiera europea e gli Stati che appartengono all'Unione Europea.</p> <p>CLASSE QUINTA: Ruolo del Presidente della Repubblica, funzioni del Governo, ruolo della Magistratura, funzioni del Parlamento.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Giornata mondiale dei Diritti dell'Infanzia (20 novembre)</p> <p>CLASSE SECONDA: Giornata mondiale dei Diritti dell'Infanzia (20 novembre)</p> <p>CLASSE TERZA: Definizione di regole comuni relative a diversi spazi, luoghi e ambienti.</p> <p>CLASSE QUARTA: Lecture e ricerche.</p> <p>CLASSE QUINTA: Lecture, giochi di ruolo, ricerche.</p>
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Rispettare le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscita, intervallo).</p> <p>CLASSE SECONDA: Rispettare le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso,</p>	<p>CLASSE PRIMA: il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>CLASSE SECONDA: Conoscere il significato e le funzioni delle regole nei diversi</p>	<p>CLASSE PRIMA: Giochi sul rispetto degli altri e giochi cooperativi.</p> <p>CLASSE SECONDA: Giochi sul rispetto degli altri e giochi cooperativi. Attività laboratoriali Progetto di</p>

<p><i>correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>		<p>uscita, intervallo...).</p> <p>Distinguere e rispettare i principali segnali stradali e attuare comportamenti adeguati.</p> <p>CLASSE QUARTA: Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone/ciclista.</p> <p>CLASSE QUINTA: È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<p>ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Conoscere le prime regole del codice della strada.</p> <p>CLASSE QUARTA: Le principali regole del Codice della Strada: i comportamenti del pedone e del ciclista</p> <p>CLASSE QUINTA: Importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</p>	<p>Educazione stradale, Pedibus.</p> <p>CLASSE TERZA: definizione di regole comuni relative a diversi spazi, luoghi e ambienti.</p> <p>CLASSE QUARTA: Attività teorica/pratica legata al progetto di Ed. Stradale</p> <p>CLASSE QUINTA: Lettura di alcuni articoli del Regolamento di Istituto.</p>
<p><i>4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Rilevare la presenza di corrette abitudini (di igiene, cura, ordine) e di regole in differenti contesti e impegnarsi a rispettarle.</p> <p>Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica</p> <p>CLASSE SECONDA: Rilevare la presenza di</p>	<p>CLASSE PRIMA: Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</p> <p>CLASSE SECONDA: Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</p> <p>CLASSE QUARTA:</p>	<p>CLASSE PRIMA: Uso della raccolta differenziata. Cura dell'ordine e della pulizia degli spazi individuali e collettivi.</p> <p>"Merenda sana"</p> <p>CLASSE SECONDA: Uso della raccolta differenziata. Cura dell'ordine e della pulizia degli</p>

		<p>corrette abitudini (di igiene, cura, ordine) e di regole in differenti contesti e impegnarsi a rispettarle.</p> <p>Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.</p> <p>CLASSE QUARTA: Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>CLASSE QUINTA: Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>CLASSE QUINTA: Conoscenza degli articoli della Costituzione relativi all'uguaglianza, al rispetto e alla libertà.</p>	<p>spazi individuali e collettivi.</p> <p>Progetto "merenda sana".</p> <p>CLASSE QUARTA: Educazione personale e fisica. Prove di evacuazione. Consumo di merende sane nelle giornate stabilite. Valorizzazione del cibo durante il momento del pranzo.</p> <p>CLASSE QUINTA: Letture e giochi di ruolo.</p>
--	--	--	---	---

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITÀ / PROGETTI D'ISTITUTO
<p>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energie.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Semplici regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>CLASSE SECONDA:</p>	<p>CLASSE PRIMA: Progetti sul risparmio idrico</p> <p>CLASSE SECONDA:</p>

<p><i>le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>CLASSE SECONDA: Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energie. Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>CLASSE QUARTA: Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>CLASSE QUINTA: Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile.</p>	<p>Semplici regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>CLASSE TERZA: Comportamenti di sostenibilità in aula, a scuola, nel proprio ambiente di vita.</p> <p>CLASSE QUARTA: Norme di comportamento adeguate ad un utilizzo moderato delle risorse ambientali.</p> <p>CLASSE QUINTA: Norme di comportamento adeguate ad un utilizzo moderato delle risorse ambientali. Uso corretto delle risorse idriche ed energetiche. Gestione dei rifiuti urbani.</p>	<p>Discussioni e produzioni di elaborati sui temi della sostenibilità</p> <p>CLASSE TERZA Discussioni e produzioni di elaborati sui temi della sostenibilità (Agenda 2030).</p> <p>CLASSE QUARTA: Raccolta differenziata e il riciclo. Buone prassi per favorire il risparmio energetico.</p> <p>CLASSE QUINTA: 22 aprile Giornata della Terra</p>
<p><i>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere</i></p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica</p> <p>CLASSE SECONDA: Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica</p>	<p>CLASSE PRIMA: Conoscere le regole da rispettare in caso di eventi naturali.</p> <p>CLASSE SECONDA: Conoscere le regole da rispettare in caso di eventi naturali.</p> <p>CLASSE TERZA:</p>	<p>CLASSE PRIMA: Prove di evacuazione</p> <p>CLASSE SECONDA: Prove di evacuazione</p> <p>CLASSE TERZA: Esprimere le proprie opinioni in base all'argomento trattato</p>

<p><i>l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>		<p>CLASSE QUARTA: Saper individuare in un territorio le conseguenze delle azioni dell'uomo.</p>	<p>L'intervento dell'uomo sull'ambiente CLASSE QUARTA: Rapporto uomo-ambiente Gli ecosistemi</p>	<p>CLASSE QUARTA: Prove di evacuazione. Norme per un corretto comportamento nelle varie condizioni di rischio.</p>
<p><i>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti</p> <p>CLASSE SECONDA: Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di cibo.</p> <p>CLASSE QUARTA: Saper apprezzare il patrimonio naturale ed artistico.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Regole per l'uso corretto di materiali e spazi.</p> <p>CLASSE SECONDA: Le regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>CLASSE TERZA: Comportamenti attenti all'utilizzo corretto e attento delle risorse naturali.</p> <p>CLASSE QUARTA: Conoscere il patrimonio naturale e artistico.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Attività di uso quotidiano in classe e negli ambienti comuni</p> <p>CLASSE SECONDA: Discussioni e produzioni di elaborati sui temi della sostenibilità.</p> <p>CLASSE TERZA: Gestione dei rifiuti e utilizzo consapevole dell'acqua e dell'elettricità</p> <p>CLASSE QUARTA: Uscite didattiche per la conoscenza del territorio e atteggiamenti di cura e salvaguardia dei beni artistici. UNESCO.</p>
<p><i>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e</i></p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p>		<p>CLASSE TERZA: Conoscere il valore dell'euro. Conoscere il valore</p>	<p>CLASSE TERZA: Usare in modo rispettoso il proprio e altrui materiale.</p>

<i>assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	<p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>		del materiale scolastico.	
<i>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>CLASSE SECONDA: Rispettare le regole adottate dalla comunità scolastica di cui fa parte attraverso comportamenti adeguati e corretti.</p>	<p>CLASSE SECONDA: Le regole della comunità scolastica.</p> <p>CLASSE TERZA: Rispettare regole adottate dalla comunità scolastica di cui fa parte attraverso comportamenti adeguati e corretti.</p>	<p>CLASSE SECONDA: Giochi sul rispetto degli altri e giochi cooperativi.</p> <p>CLASSE TERZA: giochi di ruolo, cooperativi, attività di gruppo, giornata della gentilezza</p>

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITÀ/ PROGETTI D'ISTITUTO
<i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>CLASSE SECONDA: Utilizzare in modo adeguato le nuove tecnologie.</p> <p>CLASSE QUARTA: Iniziare a ricercare in modo corretto informazioni in rete.</p>	<p>CLASSE SECONDA: Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p> <p>CLASSE TERZA: Dispositivi di uso didattico presenti a scuola e modalità di</p>	<p>CLASSE SECONDA: Prime attività con dispositivi multimediali.</p> <p>CLASSE TERZA: Prime attività con dispositivi multimediali.</p>

			<p>lavoro.</p> <p>CLASSE QUARTA: Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità del web- I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</p>	<p>CLASSE QUARTA: Attività con dispositivi multimediali.</p>
<p>11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Iniziare ad usare correttamente con compagni e insegnanti dispositivi digitali, lavorando insieme su di essi.</p> <p>CLASSE SECONDA: Iniziare ad usare correttamente con compagni e insegnanti dispositivi digitali, lavorando insieme su di essi.</p> <p>CLASSE QUARTA: Usare correttamente con compagni e insegnanti dispositivi digitali, lavorando insieme su di essi.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Dispositivi di uso didattico presenti a scuola e modalità di lavoro.</p> <p>CLASSE SECONDA: Dispositivi di uso didattico presenti a scuola e modalità di lavoro.</p> <p>CLASSE TERZA: Utilizzare le tecnologie digitali per ricercare informazioni, idee e proposte di attività riguardanti un argomento trattato</p> <p>CLASSE QUARTA: Dispositivi di uso didattico presenti a scuola e modalità di lavoro.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Giochi didattici interattivi con la guida e le istruzioni degli insegnanti.</p> <p>CLASSE SECONDA: Giochi didattici interattivi con la guida e le istruzioni degli insegnanti.</p> <p>CLASSE TERZA: Conoscenza e distinzione dei diversi utilizzi a scopo didattico e comunicativo.</p> <p>CLASSE QUARTA: Giochi didattici. Conoscenza dei programmi principali del pacchetto office.</p>
<p>12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete,</i></p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>CLASSE TERZA: Uso consapevole dei</p>	<p>CLASSE TERZA: Pericoli dell'uso improprio dei</p>	<p>CLASSE TERZA: Conversazioni e</p>

<p><i>salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>mezzi digitali</p> <p>Utilizzo rispettoso di norme e procedure.</p> <p>CLASSE QUARTA: Conoscere ed utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie.</p> <p>CLASSE QUINTA: Conoscere ed utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie.</p>	<p>dispositivi digitali</p> <p>CLASSE QUARTA: Le principali funzioni dei dispositivi digitali, rischi e potenzialità dell'utilizzo del Web.</p> <p>CLASSE QUINTA: Le principali funzioni dei dispositivi digitali, rischi e potenzialità dell'utilizzo del Web.</p>	<p>sensibilizzazione sul tema dei rischi</p> <p>CLASSE QUARTA: Utilizzo responsabile dei dispositivi digitali e del proprio account di istituto.</p> <p>CLASSE QUINTA: Utilizzo responsabile dei dispositivi digitali e del proprio account di istituto.</p> <p>7 febbraio - Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.</p>
---	--	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITÀ / PROGETTI D'ISTITUTO
<p><i>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Definire i termini <i>cittadinanza</i> e <i>Costituzione</i>.</p> <p>Definire i termini: <i>diritto</i> e <i>dovere</i>.</p> <p>Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia, dell'uguaglianza, della libertà, della tolleranza e della cittadinanza.</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.</p> <p>I principali Enti sovranazionali (UE, ONU) con le loro articolazioni interne.</p> <p>Il significato dell'essere cittadini del mondo.</p>	<p>Elezione dei rappresentanti di classe</p> <p>Consiglio Comunale dei Ragazzi</p> <p>Gemellaggio</p> <p>Attività relative al Calendario Civile</p> <p>Laboratori del tempo prolungato</p> <p>Alfabetizzazione emotiva come attività di contrasto ad ogni forma di prevaricazione.</p>

<p>1. <i>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Saper riconoscere il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali e internazionali.</p> <p>Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.</p>	<p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Il sistema scolastico italiano (Orientamento)</p>	<p>Progetto Orientamento</p> <p>Consiglio Comunale dei Ragazzi</p> <p>Attività relative al Calendario Civile</p> <p>Laboratori del tempo prolungato</p>
<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con</i></p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze civili.</p> <p>Saper accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p>	<p>Prima parte della Costituzione</p>	<p>Incontro con operatore della Polizia locale</p> <p>Incontro con AVIS</p> <p>Lecture con il gruppo "Quante Storie"</p> <p>Maratona di lettura "Il Veneto legge"</p>

<p><i>gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Sapersi confrontare con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p>		<p>Progetto Media.Azione</p> <p>Progetto POV (Point of View)</p> <p>Attività relative al Calendario Civile</p> <p>Laboratori del tempo prolungato</p> <p>Consiglio Comunale dei Ragazzi</p>
<p><i>4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Saper riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e/o cooperazione.</p> <p>Conoscere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p>	<p>Le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dai regolamenti di istituto.</p> <p>I comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>	<p>Progetto Media.Azione</p> <p>Progetto POV (Point of View)</p> <p>GenerAZIONE2026</p> <p>Scuola attiva junior</p> <p>Pomeriggi sportivi</p> <p>Percorsi di prevenzione della Lilt e dell'AVIS</p> <p>Percorsi di</p>

		Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	I concetti di responsabilità e cooperazione.	alfabetizzazione sociale ed emotiva.
--	--	--	--	--------------------------------------

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITÀ / PROGETTI D'ISTITUTO
<p>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Distinguere il paesaggio naturale da quello antropizzato.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Prendersi cura del territorio di appartenenza e adoperarsi attivamente per la salvaguardia</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Il rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale:</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclaggio.</p> <p>L'importanza dell'acqua; l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili.</p> <p>Cause e le conseguenze principali dei cambiamenti climatici.</p> <p>Peculiarità naturalistiche del</p>	<p>Progetto "Corsa contro la fame"</p> <p>Progetto Orientamento</p> <p>Educazione al consumo consapevole in collaborazione con la Coop</p> <p>GenerAZIONE2026</p>

	<p>promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Saper classificare le fonti di energia in base all'origine e agli effetti sul territorio.</p> <p>Cogliere le relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p>	<p>territorio di appartenenza.</p> <p>Le produzioni agroalimentari del territorio.</p> <p>Rispetto della biodiversità.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	
<p><i>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>"Giornata della Scienza"</p> <p>Progetto "Corsa contro la fame"</p>

		Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile.		
<i>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Saper riconoscere gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con quelli della stessa natura presenti in altre culture.</p> <p>Saper osservare e descrivere opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico.</p>	<p>I linguaggi artistici universali che sviluppano relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale.</p> <p>Le tipologie del patrimonio storico artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative.</p>	Biennale
<i>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di</i>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>			<p>Progetto Orientamento</p> <p>Educazione al consumo consapevole in collaborazione con la Coop</p>

<i>utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.			
<i>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.</p> <p>Rilevare i pericoli nelle diverse situazioni e riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio.</p> <p>Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni e alla prevenzione dei rischi.</p> <p>Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica.</p>	Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia.	<p>Consiglio Comunale dei Ragazzi</p> <p>Attività relative al Calendario Civile</p>

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITÀ/ PROGETTI D'ISTITUTO
<i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle</i>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per	Le fonti delle informazioni	Progetto Media.Azione

<p><i>informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>	<p><i>Le fake news</i></p> <p>I rischi della rete</p>	<p>Progetto POV (Point of View)</p> <p>Laboratori del tempo prolungato</p>
<p><i>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>	<p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie digitali, con particolare riferimento al contesto sociale in cui vengono applicate</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando</p>	<p>Regole della netiquette della navigazione on line</p> <p><i>Hatespeech</i> e comunicazione non ostile</p>	<p>Progetto Media.Azione</p> <p>Progetto POV (Point of View)</p> <p>Laboratori del tempo prolungato</p>

		forme di comunicazione digitali appropriate.		
<p><i>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Rispettare il diritto di privacy personale e non.</p>	<p>Social network e privacy</p> <p>Salute e benessere digitali</p> <p>Il fenomeno del cyberbullismo</p>	<p>Progetto Media.Azione</p> <p>Progetto POV (Point of View)</p> <p>Progetto Cyberbullismo "Cuori connessi"</p> <p>Laboratori del tempo prolungato</p> <p>GenerAZIONE2026</p> <p>Io parlo, tu mi ascolti?</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Programmazione delle attività per l'insegnamento dell'Educazione Civica a.s.

Il Consiglio della Classe

DISCIPLINA	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze e contenuti	Attività e progetti	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano								
Storia e Geografia								
Matematica e Scienze								
Inglese								
Seconda lingua								
Tecnologia								
Arte e Immagine								
Musica								
Educazione motoria								
IRC								
Totale ore annue							33	