

ISTITUTO COMPRENSIVO “MARTA MINERBI” DI MOGLIANO VENETO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica.
- Documento Miur febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea

Il presente **curricolo** ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4” Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.”

Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L’insegnamento dell’Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M.N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

SCUOLA PRIMARIA

classe prima

NUCLEO TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITA' E PROGETTI D'ISTITUTO
Conoscenza di sé e degli altri.	Io, tu, noi: le proprie peculiarità e quelle degli altri. Le emozioni. Le diversità culturali.	Rispettare incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Creare un equilibrio tra identità ed alterità. Conoscere tradizioni diverse attraverso le festività di Halloween, Natale e Pasqua. Scoprire le diversità come risorsa.	
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Rispetto delle regole condivise.	Le regole di sicurezza. Il gioco. Le regole del vivere comune.	Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica (prove di evacuazione). Condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Rispettare le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	Progetto più sport a scuola
Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli ambienti pubblici e naturali.	Rispettare la natura: il naturale e l'antropico. Avere cura dell'ambiente che ci ospita (raccolta differenziata). Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni e rispettare le regole nei diversi ambienti.	Progetto RAEE

classe seconda

Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Ruoli e funzioni delle diverse forme di comunità (famiglia, classe, scuola, quartiere, città), anche virtuali.	Riconoscere la necessità di darsi e di rispettare le regole nei diversi contesti sociali. Imparare a riconoscere le proprie emozioni e condividerle per entrare in relazione con l'altro. Esprimere le proprie emozioni e sentimenti in modo creativo (movimento, musica ed arte).	
Rispetto dell'ambiente.	Individuazione di comportamenti a tutela	Osservare e riconoscere le	

	del patrimonio ambientale.	trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo. Individuare le regole negli ambienti: mare, montagna e città. Rispettare gli esseri viventi.	
Rispetto delle regole condivise.	Le regole nel contesto di vita.	Riconoscere ed osservare semplici regole di mobilità e di sicurezza stradale.	Progetto di Educazione stradale.
classe terza			
Dignità della persona. Identità ed appartenenza. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Ruoli e funzioni delle diverse forme di comunità (famiglia, classe, scuola, quartiere, città), anche virtuali. Salvaguardia del territorio. Rispetto dell'ambiente.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe. Favorire forme di aggregazione nel gruppo. Conoscere i danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). Rispettare le bellezze naturali ed artistiche. Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo (recupero, riuso e raccolta differenziata).	Progetto "Per una buona pratica delle relazioni" Progetto RAEE
Rispetto delle regole.	Fair Play.	Assumere atteggiamenti di sana competizione	Progetto più sport a scuola
Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	I dieci comandamenti.	Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza.	
classe quarta			
Identità personale ed appartenenza.	Consapevolezza di sé.	Esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo controllato ed adeguato. Mostrare attenzione alle diverse culture	Progetto "Per una buona pratica delle relazioni"

	Carta Costituzionale.	e valorizzare gli aspetti peculiari. Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	Progetto Educhange
Partecipazione ed azione.	Cittadinanza attiva.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	
Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente.	Educazione alimentare. L'acqua e l'aria: elementi essenziali per la vita.	Indagare sulla provenienza dei cibi che si consumano abitualmente e le relative funzioni nutrizionali. Distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. Prendere consapevolezza dell'importanza dell'acqua e dell'aria nella vita di tutti gli esseri viventi.	Progetto Frutta nelle scuole
Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole.	Acquisire specifiche conoscenze ed abilità in ambito digitale.	
Formazione di base in materia di protezione civile. Regole e responsabilità.	Norme e procedure di sicurezza. "Buone pratiche"	Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. Sviluppare, condividere e diffondere regole di comportamento responsabili.	Progetto di Ed. Stradale Progetto Pedibus
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare.	
classe quinta			
Istituzioni nazionali ed internazionali.	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	Riconoscere ruoli e funzioni delle diverse organizzazioni istituzionali. Promuovere il rispetto reciproco, la	Calendario civile

	Ricorrenze significative. Diritti umani.	solidarietà e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.	
Legge fondamentale dello Stato italiano.	Costituzione	Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.	
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Parchi Locali, Regionali, Nazionali. Energia rinnovabile.	Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni.	Progetto RAEE
Identità ed appartenenza.	Consapevolezza di sé.	Riconoscere le proprie origini e mostrare attenzione alle diverse culture, rispettandone gli aspetti peculiari e le diversità.	Progetto Educhange
Educazione alla cittadinanza digitale.	Cyberbullismo e social networks.	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, acquisendo specifiche conoscenze ed abilità.	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare.	
Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.	Progetto AVIS
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	AVIS.	Conoscere il valore della solidarietà e quale ruolo svolge nella società; perché è importante donare.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23

TUTTE LE CLASSI DELLA SECONDARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA (COMPETENZE CHIAVE EUROPEE)

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITA' / PROGETTI D'ISTITUTO
<p>1. COSTITUZIONE</p> <p>A. Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali</p>	<p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri, libertà, responsabilità e cooperazione in quanto studente e cittadino</p> <p>Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (uguaglianza, libertà, tolleranza), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</p>	<p>Saper definire i termini <i>cittadinanza</i> e <i>Costituzione</i>.</p> <p>Saper definire i termini: <i>diritto</i> e <i>dovere</i>.</p> <p>Saper assumere un comportamento corretto nella convivenza (scuola, società).</p> <p>Saper esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia, dell'uguaglianza, della libertà, della tolleranza e della cittadinanza.</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione. Gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.</p> <p>I principali Enti sovranazionali (UE, ONU) con le loro articolazioni interne.</p> <p>Il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Conoscere il significato dell'essere cittadini del mondo.</p>	<p>Elezione dei rappresentanti di classe</p> <p>Progetto "Rispettiamoci"</p> <p>Progetto "Accoglienza"</p> <p>Progetto Alfabetizzazione</p> <p>Progetto "Educhange"</p> <p>Gemellaggi</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Progetto "Il perché delle cose"</p>
<p>B. Dignità della persona Costituzione Italiana art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p>	<p>B.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Valorizzare la dignità e i diritti umani</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità (orientamento formativo).</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei</p>	<p>Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Saper analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p>	<p>Conoscere i documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Conoscere sé stesso (carattere, interessi, comportamento) e il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Conoscere il sistema scolastico italiano (Orientamento)</p> <p>Conoscere comportamenti igienicamente corretti</p>	<p>Attività relative al <i>Calendario Civile: "Giornata della memoria"</i></p> <p>Progetto Orientamento</p> <p>Progetto "Diario della salute"</p> <p><i>GiocAvis</i></p>

	<p>propri limiti. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute). Riconoscere l'importanza del diritto all'istruzione. Riflettere sul proprio comportamento.</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>e atteggiamenti alimentari sani.</p>	
<p>C. Identità e appartenenza Costituzione Italiana Art. 3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	<p>C. Prendersi cura di sé e degli altri. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Sviluppare il senso di appartenenza attraverso la conoscenza di elementi della storia personale e familiare. Riconoscere gli elementi di identità di una comunità anche attraverso le tradizioni e i beni culturali. Riflettere sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali.</p>	<p>Saper riconoscere il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali e internazionali.</p>	<p>Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Conoscere le principali ricorrenze civili.</p>	<p>Progetto <i>"Rispettiamoci"</i> <i>Attività relative al Calendario Civile, in collaborazione con il Comune di Mogliano Veneto</i></p>
<p>D. Relazione e alterità Costituzione Italiana Art.</p>	<p>D. Riconoscere la famiglia, la</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>	<p>Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p><i>Progetto "Rispettiamoci" Gemellaggi</i></p>

<p>1, 3, 8.</p>	<p>scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Avere consapevolezza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Costruire relazioni interpersonali improntate al dialogo, al rispetto reciproco, al riconoscimento dei propri e altrui diritti e all'adempimento dei doveri di solidarietà. Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il rispetto e il dialogo. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Avere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione sociale.</p> <p>Riconoscere l'importanza del contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Favorire atteggiamenti di apertura all'alterità culturale.</p>	<p>Saper riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e/o cooperazione. Saper accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Sapersi confrontare con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Saper adeguare il proprio comportamento ai vari contesti.</p>	<p>Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dai regolamenti di istituto.</p>	<p><i>Educazione all'affettività</i> <i>Progetto Educhange</i> <i>Progetto "Il perché delle cose"</i></p>

<p>E. Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>E. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p>	<p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Svolgere ricerche, organizzare eventi, documentare gli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita. (le diverse culture</p>	<p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Conoscere i concetti di responsabilità e cooperazione. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p>	<p><i>Progetto "Sicurezza"</i> <i>Educazione stradale</i> <i>Attività relative al Calendario Civile.</i> <i>Maratona di lettura "Il Veneto legge"</i> <i>Progetto "Libriamoci"</i> <i>Giochi matematici</i> <i>Settimana dello sport</i> <i>Corsa contro la fame</i> <i>Progetto "Diario della salute"</i> <i>Progetto Open day</i> <i>Progetto "Scuola pulita"</i> <i>Giornata della Scienza"</i> <i>Educazione al consumo consapevole in collaborazione con la Coop</i></p>
<p>Educazione alla legalità Formazione di base in materia di protezione civile</p>	<p>Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p>	<p>Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità. Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle. Sapersi muovere in sicurezza per la strada.</p>	<p>Le norme del codice stradale. Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia. Conoscere le più importanti norme di sicurezza nei vari ambiti Individuazione di contributi personali a favore della comunità.</p>	<p><i>Progetto "Sicurezza"</i> <i>Educazione stradale</i></p>

	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile.</p> <p>Promuovere comportamenti civilmente responsabili</p>	<p>Rilevare i pericoli nelle diverse situazioni e riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio.</p> <p>Assunzione di compiti di realtà che si possono svolgere all'interno della comunità di appartenenza.</p> <p>Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni e alla prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere l'importanza dell'Ente della Protezione Civile.</p>	
--	---	---	--	--

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
(COMPETENZE CHIAVE EUROPEE)**

Individuare i **rischi ambientali** del mondo attuale.

Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e conoscere l'importanza di **adottare modi di vita ecologicamente responsabili**.

Avere consapevolezza della **necessità di transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico, sostenibilità sociale e ambientale**.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITA' / PROGETTI D'ISTITUTO
<p>2. Sviluppo sostenibile: Agenda 2030</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e</p>	<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come</p>	<p>Saper distinguere il paesaggio naturale da quello antropizzato.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Il rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la raccolta differenziata e il riciclaggio; ● l'importanza dell'acqua; ● l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili. 	<p><i>Progetto "Scuola pulita"</i></p> <p><i>Attività afferenti alla Rete Minerva</i></p> <p><i>"Giornata della Scienza"</i></p>

<p>agroalimentari</p>	<p>conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p>	<p>d'acqua e di energia.</p> <p>Prendersi cura del territorio di appartenenza e adoperarsi attivamente per la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Saper classificare le fonti di energia in base all'origine e agli effetti sul territorio.</p> <p>Cogliere le relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.</p>	<p>Cause e le conseguenze principali dei cambiamenti climatici.</p> <p>Peculiarità naturalistiche del territorio di appartenenza.</p> <p>Le produzioni agroalimentari del territorio.</p> <p>Rispetto della biodiversità.</p>	
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.</p> <p>Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.</p> <p>Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio.</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con quelli della stessa natura presenti in altre culture.</p> <p>Saper osservare e descrivere opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico.</p>	<p>Conoscere i linguaggi artistici universali che sviluppano relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale.</p> <p>Le tipologie del patrimonio storico artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative.</p>	<p>Progetto "Biennale d'arte"</p> <p>Progetti PON</p>

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
(COMPETENZE CHIAVE EUROPEE)**

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie digitali, con particolare riferimento al contesto sociale in cui vengono applicate

Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriati.

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.

Rispettare il diritto di privacy personale e non.

Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, ha maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE / CONTENUTI	ATTIVITA' / PROGETTI D'ISTITUTO
<p>3. Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'articolo 5</p>	<p>Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dallo insegnante.</p> <p>Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti delle informazioni • Fake news • I rischi della rete • Salute e benessere digitali • Il fenomeno del cyberbullismo • Regole della netiquette della navigazione on line • Hatespeech e comunicazione non ostile • Social network e privacy 	<p><i>Progetto "Speak@app"</i></p> <p><i>Progetto "Rispettiamoci"</i></p> <p><i>Progetto "Generazioni connesse"</i></p>