



Candidatura N. 990938 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC MOGLIANO 2 'M.MINERBI'
Codice meccanografico	TVIC87700R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DE GASPERI 8
Provincia	TV
Comune	Mogliano Veneto
CAP	31021
Telefono	0415902530
E-mail	TVIC87700R@istruzione.it
Sito web	www.icminerbi.gov.it
Numero alunni	1156
Plessi	TVAA87701N - RODARI TVAA87702P - AQUILONE TVAA87703Q - ARCOBALENO TVEE87701V - G. VERDI TVEE87702X - D. VALERI TVEE877031 - A. FRANK TVEE877042 - M. POLO TVMM87701T - SMS LEVI MONTALCINI MOGLIANO 2



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990938 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Dilla giusta	€ 5.082,00
Lingua madre	Italiano in azione: la cassetta degli attrezzi	€ 5.082,00
Lingua madre	Italiano in azione: le parole si guardano	€ 5.082,00
Matematica	Matematica in azione 1	€ 5.082,00
Matematica	L'alfabeto della matematica	€ 5.082,00
Matematica	Costruire per capire	€ 5.082,00
Matematica	Matematica in azione 2	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.574,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Analizzo, interpreto, risolvo

<p>Descrizione progetto</p>	<p>“Il bisogno di conoscenza degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l’elaborazione delle loro molteplici connessioni” (Edgar Morin). Il progetto si propone di garantire a tutti gli alunni la possibilità di accedere a conoscenze, abilità fondamentali e attitudini appropriate al contesto, di acquisire competenze che ognuno di essi potrà utilizzare sia nella scuola che fuori dalla scuola, nei contesti reali in cui si troverà ad operare come persona e come cittadino, per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.</p> <p>Da questo punto di vista, l’obiettivo principale è di stimolare e ottenere una partecipazione più attiva alla vita scolastica, una modalità di lavoro in cui gli alunni progettano, sperimentano e ricercano, consentendo così una costruzione della conoscenza basata sulla motivazione, sulla curiosità, sull’apprendimento personalizzato, sulla metodologia della ricerca, sull’utilizzo concreto delle competenze acquisite.</p> <p>L’articolazione del progetto prevede differenti tipologie di lavoro, utili allo studente nella ricerca di un metodo di studio personale, che utilizzi proficuamente le strategie e le tecniche più adatte al proprio stile cognitivo, e attività di carattere prevalentemente operativo, utili per potenziare le abilità espressive, logiche, creative individuali, sviluppare pensiero critico, creatività, iniziativa, capacità di risolvere i problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni e capacità di gestione costruttiva dei sentimenti, in linea con il quadro di riferimento europeo delle competenze chiave per l’apprendimento.</p> <p>Gli interventi specifici definiti nel progetto, nell’ambito delle competenze di base, si focalizzano su Lingua madre, Italiano per stranieri (L2) e Matematica.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell’istituzione scolastica.

Il contesto di riferimento, ampiamente illustrato nel RAV, vede una popolazione scolastica multietnica (incidenza di studenti non italiani superiore al dato nazionale e regionale) il cui background, con riferimento alla situazione economica e al titolo di studio dei genitori, è da considerarsi mediamente di buon livello. I risultati scolastici nel breve e medio periodo, associati al basso numero di trasferimenti e/o di abbandoni, nonché una distribuzione degli studenti per fasce di voto nella media regionale e nazionale, indicano un buon livello di qualità per quanto riguarda la capacità dell’istituto di garantire il successo formativo degli studenti. Anche il punteggio medio relativo ai dati delle prove standardizzate fornisce un dato globalmente positivo. Ma è proprio da un’analisi più accurata di quest’ultimo, che la scuola si è data degli obiettivi di miglioramento che afferiscono al presente progetto. In effetti, al di là del dato medio, si riscontra una variabilità dei risultati tra le classi ed all’interno della stessa classe che non si riesce a ridurre durante il ciclo di studi, ma anzi spesso aumenta approfondendo le differenze tra i livelli di competenza degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 e quelli dei livelli più alti.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi di processo del progetto, che abbraccia l'area linguistica e l'area logico-matematica, si possono sintetizzare in: - comprendere ed utilizzare parole di uso comune quotidiano - favorire il processo naturale e spontaneo di acquisizione linguistica - rinforzare le strutture linguistiche che sono state già apprese, ed eventualmente correggere gli errori - sviluppare i campi lessicali, le strutture linguistiche, gli atti comunicativi collegati alla lingua che lo studente sta apprendendo naturalmente; - avvicinare alla matematica gli studenti in modo curioso ed accattivante, tale da ottenere un miglioramento del loro atteggiamento nei confronti della disciplina; - migliorare la capacità degli alunni di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali; - migliorare la "continuità" nell'insegnamento della matematica, con proposte coerenti e sequenziali tra i diversi ordini di scuola; - stimolare la riflessione delle famiglie e del contesto sulla necessità di una buona formazione di base in ambito matematico - acquisire una base di conoscenza linguistica sulla quale fondare attività successive atte ad arricchire il lessico; - favorire l'inclusione del bambino straniero nel gruppo di pari - raccordare i due ordini di scuola in un processo di continuità

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono: - alunni stranieri non alfabetizzati - studenti che evidenziano carenze nella memoria di lavoro, nella capacità di discriminazione, di ragionamento e nel problem-solving in generale, manifestano interessi e motivazioni limitate, che le strategie poste in essere nella normale attività didattica disciplinare non riescono ad intercettare. In particolare le attività sono rivolte: a) agli alunni che presentano carenze linguistiche ed espressive, sia di tipo orale, sia di tipo scritto, un bagaglio lessicale povero e semplice, una conoscenza e applicazione consapevole delle regole grammaticali limitata; b) agli alunni che evidenziano bisogni formativi in merito alla acquisizione e allo sviluppo di competenze logico-matematiche di base, poiché lenti nella meccanizzazione degli algoritmi, o che presentano difficoltà nella lettura e nella comprensione dei testi, nei processi logici, nella formulazione di ipotesi, nel controllo critico, nella flessibilità e nella fluidità ideativa.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Nelle scuole del Comune di Mogliano Veneto è diffuso e consolidato ormai da anni il tempo pieno alla scuola primaria e il tempo prolungato alla scuola secondaria di 1° grado. Quindici delle ventitre classi di scuola primaria, distribuite nei quattro plessi, effettuano un tempo scuola di 40 ore settimanali, dodici classi su ventidue di scuola secondaria effettuano un tempo scuola di 36 ore. Considerato ciò, e visti i molti impegni extrascolastici degli alunni (sportivi, musicali - nella scuola secondaria è presente l'indirizzo musicale -, a livello associazionistico, ...), sarebbe risultato difficilmente realizzabile un percorso progettuale da attuarsi in orario aggiuntivo a quello scolastico. Per questo si è pensato di proporre i moduli in periodi di chiusura dell'attività scolastica, quindi a giugno, al termine delle attività didattiche (dall' 11 al 22 giugno 2018, 3 ore al giorno per 10 giorni) e a settembre, prima dell'inizio dell'anno scolastico (dal 3 al 7 settembre 2018, 6 ore al giorno per 5 giorni).



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola riconosce e valorizza le relazioni con il Territorio circostante sia a livello istituzionale (Regione, Provincia, Comune, Asl...), sia nella dimensione dell'associazionismo (polisportiva, Istituto scacchi, ente piscina...) sia in quella del volontariato (Soms, Leva Civile, Parrocchia solidale). Nell'ambito delle attività che concorrono al conseguimento degli obiettivi che vengono proposti in questo progetto, sono già in atto, da alcuni anni, significativi rapporti di collaborazione con reti di scuole ("Rete Minerva" per una cultura ed una didattica laboratoriali), Università (Pristem-Bocconi per il progetto "Giochi matematici"), Associazioni culturali (Ass. "Alcuni" per progetto di lettura animata), Biblioteca Comunale, Gruppo "Quante storie", Biennale Educational di Venezia, Sapere Coop, Coop alleanza 3.0.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia prevede una didattica di tipo laboratoriale che incoraggi un atteggiamento attivo degli alunni nel percorso cognitivo. L'esperto dovrà pertanto creare delle situazioni di apprendimento nelle quali "il sapere viene conquistato ... sulla base di compiti e problemi finalizzati a prodotti significativi ed utili" (D. Nicoli). Il lavoro di gruppo sarà alternato a quello individuale e verrà data la giusta rilevanza al linguaggio specifico che consente di passare dal livello dell'operatività a quello dell'astrazione. La didattica laboratoriale, infatti, va intesa come supporto rispetto a quella frontale per evitare che le competenze dell'alunno si identifichino con i soli "prodotti" che egli è in grado di realizzare. Le attività progettuali saranno organizzate in modo tale da favorire la gestione/organizzazione di esperienze di apprendimento collaborativo condotte dagli stessi studenti (cooperative learning), favorendo il passaggio spontaneo di conoscenze, emozioni ed esperienze tra studenti (Peer education). In ogni caso, a partire da una "didattica del fare" e, in generale, da una modalità di lavoro cooperativa, saranno di volta in volta utilizzate diverse strategie quali: brain storming, giochi di ruolo, problem posing e problem solving, uso di software specifici.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Tra gli obiettivi prioritari indicati nel P.T.O.F. risultano: a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano..... b) potenziamento delle competenze logico- matematiche e scientifiche; I progetti già in essere che afferiscono a questi obiettivi sono, per l'area linguistica: - Primo soccorso linguistico (infanzia-primaria) - Italiano in azione - Aquae-acqua (primaria) - Leggo, scrivo bene (primaria) - Progetto biblioteca (primaria) - Libriamoci (secondaria) Quelli che interessano l'area logico-matematica e scientifica sono: - Matematica in azione (infanzia-primaria-secondaria) - Di scacco in scacco (primaria) - Appuntamenti con la scienza (primaria-secondaria) - Robotica educativa (secondaria) - Giochi matematici (primaria-secondaria) - Progetto "Orto in condotta" (infanzia-primaria-secondaria) - Progetti rete Minerva (secondaria).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC MOGLIANO 2 'M.MINERBI'
(TVIC87700R)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'affiancamento alle pratiche didattiche tradizionali di attività laboratoriali, condotte in modo da produrre apprendimenti cooperativi che passano attraverso il fare, ha una valenza inclusiva. Il progetto prevede strategie volte a promuovere la motivazione e l'inclusione attraverso una metodologia di insegnamento efficace nei confronti degli studenti che richiedono interventi di sostegno personalizzati per difficoltà di apprendimento o che rifiutano l'impegno scolastico a causa di problemi culturali o emozionali. Il lavoro cooperativo favorisce la partecipazione attiva di tutti gli studenti, anche quelli più deboli; tutti infatti hanno la possibilità di individuare un proprio ruolo all'interno del gruppo. Il sentirsi utili accresce l'interesse ed il piacere di lavorare. Inoltre gli alunni sono coinvolti in tutte le fasi del lavoro (progettazione, realizzazione, verifica e interpretazione dei risultati), in modo da far emergere e valorizzare ciò che sanno per favorire, attraverso la rielaborazione di idee preesistenti, il graduale sviluppo delle conoscenze. D'altro canto l'educazione tra pari, per l'esigenza avvertita dagli alunni di essere apprezzati nel ruolo di guide didattiche, di essere compresi e di mantenere viva l'attenzione di chi ascolta, porta a cercare di migliorarsi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione non è solo il momento conclusivo di un progetto, ma è un processo che coinvolge buona parte delle tappe del percorso di apprendimento. Essa pertanto sarà effettuata in momenti e su piani distinti: un primo livello di valutazione riguarderà l'efficacia dell'inclusività del progetto (monitoraggio del miglioramento dell'interesse, dell'attenzione, del coinvolgimento emotivo, delle motivazioni dei destinatari). La valutazione del raggiungimento degli obiettivi in merito al miglioramento delle competenze, sia nell'area linguistica che nell'area logico-matematica, verrà altresì attuata attraverso la somministrazione di schede di verifica dei contenuti disciplinari, schede di autoverifica, compiti di realtà, griglie di valutazione del docente, rubrica valutativa (strutturata sui quattro livelli di valutazione della competenza). Poiché il progetto è rivolto al recupero e allo sviluppo di attività di base, nella valutazione del suo impatto non si potrà non tener conto dei risultati delle prove svolte dagli alunni nel prosieguo dell'attività didattica dei diversi consigli di classe (sottolineando, in questo modo, la continuità tra attività didattica curricolare e attività progettuale) che rileveranno il superamento delle criticità segnalate.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La scuola dà comunicazione del progetto alla cittadinanza attraverso un incontro con la Dirigenza scolastica (o con persone da questa delegate). In tale occasione saranno specificate finalità, obiettivi, metodologie e tempi del progetto. Saranno inoltre esplicitati i criteri adottati dai Consigli di classe per individuare gli studenti che avranno accesso ai diversi moduli. I materiali prodotti durante le attività in cui si articola il progetto saranno raccolti e messi a disposizione dell'intero corpo docente per consentire una condivisione di riflessioni e osservazioni anche in vista di una progettazione successiva, che veda la "cultura laboratoriale" diventare prassi didattica. A tal proposito si intendono promuovere attività formative all'interno della scuola che consentano di coinvolgere nuovi gruppi di docenti secondo un processo di peer education in un circolo virtuoso che permetterà di ampliare l'offerta formativa dell'intero istituto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Trattandosi del primo progetto rivolto all'alfabetizzazione e al recupero di abilità logico-matematiche e linguistiche di base da tenersi in orario extra-scolastico, in fase di progettazione è stato coinvolto solo il personale della scuola al quale spetta l'onere della programmazione degli interventi didattici e quello organizzativo. Famiglie ed alunni saranno coinvolti nella fase di presentazione del progetto. Il gradimento degli alunni e delle famiglie sarà rilevato, oltre che dall'osservazione del coinvolgimento e dell'interesse dimostrati, anche attraverso uno strumento strutturato, presumibilmente un questionario. Nell'ipotesi di replicabilità del progetto stesso, si valuterà il coinvolgimento dei genitori che potranno dare il loro contributo di miglioramento del lavoro sulla base dell'esperienza maturata.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Appuntamenti con la scienza	pagina 26	http://www.icminerbi.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/P.T.O.F..pdf
Aquae-acqua	pagina 29	http://www.icminerbi.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/P.T.O.F..pdf
Di scacco in scacco	pagina 25	http://www.icminerbi.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/P.T.O.F..pdf
Giochi matematici	pagina 26	http://www.icminerbi.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/P.T.O.F..pdf
Italiano in azione	pagina 27	http://www.icminerbi.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/P.T.O.F..pdf
Leggo, scrivo bene	pagina 29	http://www.icminerbi.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/P.T.O.F..pdf
Libriamoci	pagina 30	http://www.icminerbi.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/P.T.O.F..pdf
Matematica in azione	pagina 24	http://www.icminerbi.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/P.T.O.F..pdf
Orto in condotta	pagina 32	http://www.icminerbi.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/P.T.O.F..pdf
Primo soccorso linguistico	pagina 28	http://www.icminerbi.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/P.T.O.F..pdf
Progetti Rete Minerva	pagina 26	http://www.icminerbi.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/P.T.O.F..pdf
Progetto biblioteca	pagina 30	http://www.icminerbi.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/P.T.O.F..pdf
Robotica educativa	pagina 26	http://www.icminerbi.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/P.T.O.F..pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Supporto alla realizzazione del P.T.O.F.	1	Biblioteca Gianni Rodari	Accordo	3216/C14	16/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
---------	--------	------------------	------------------	------------



Didattica delle lingue e delle letterature classiche	TVIC87800L IC MOGLIANO 1 ROPS01000P LICEO SCIENTIFICO 'P.PALEOCAPA' - ROVIGO TVPS04000Q LS GIUSEPPE BERTO	8018/C2 3	18/11/20 16	Si
--	--	--------------	----------------	----

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Dilla giusta	€ 5.082,00
Italiano in azione: la cassetta degli attrezzi	€ 5.082,00
Italiano in azione: le parole si guardano	€ 5.082,00
Matematica in azione 1	€ 5.082,00
L'alfabeto della matematica	€ 5.082,00
Costruire per capire	€ 5.082,00
Matematica in azione 2	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.574,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Dilla giusta

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Dilla giusta	



**Descrizione
modulo**

Destinatari:

alunni delle classi 1 e 2 della scuola secondaria di I grado

Struttura:

il modulo si articola in 30 ore, distribuite in 10 giorni dal lunedì al venerdì, per 3 ore al giorno, dalle 15.00 alle 18.00.

Analisi dei bisogni formativi:

Gli alunni stranieri che frequentano la scuola secondaria di primo grado e che hanno superato la fase della prima alfabetizzazione manifestano la necessità di consolidare le competenze linguistiche di base acquisite nel percorso di scuola primaria e di potenziare il complesso delle strutture comunicative che consentono un corretto inserimento dell'alunno nella scuola e nella vita del nostro Paese. La riflessione sulle criticità emerse negli ultimi anni induce a ritenere che si debba migliorare con opportune strategie gli esiti formativi di quegli alunni che hanno evidenziato scarsa motivazione e difficoltà nel consolidamento degli apprendimenti dell'italiano. Il modulo si rivolge quindi ad alunni stranieri che hanno evidenziato bisogni formativi finalizzati all'acquisizione e sviluppo delle competenze linguistiche di base, attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche atte a migliorare l'interesse, la motivazione e facilitare gli apprendimenti.

Obiettivi.

Obiettivi generali

- Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in ambito linguistico
- Appropriarsi dello strumento linguistico per un uso autonomo, corretto ed efficace
- Acquisire o migliorare il metodo di studio
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- Rafforzare l'autostima
- Migliorare la comprensione e l'esposizione, orale e scritta
- Arricchire il bagaglio lessicale
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua italiana attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti linguistici appresi siano condizione indispensabile per integrarsi appieno nella realtà scolastica, sociale e culturale, al fine di operare come cittadini attivi e consapevoli.

Obiettivi specifici

- Saper riconoscere i fondamenti della lingua italiana
- Maturare la capacità di uso della lingua italiana
- Acquisire la capacità di riflessione sull'uso della lingua stessa
- Migliorare la capacità di lettura e scrittura
- Valorizzare capacità già possedute
- Saper lavorare in gruppo
- Produrre testi orali e scritti semplificati
- Conoscere, comprendere e utilizzare le strutture morfosintattiche
- Conoscere e applicare le regole della comunicazione
- Conoscere e saper usare il lessico di base

Contenuti

- Laboratorio di fonologia per la competenza Scrittura. I suoni e i segni della lingua italiana, le vocali, le consonanti, le parole omografe. Giochi di squadra "La magia dei suoni"
- Laboratorio di ortografia per la competenza Scrittura. Come si scrive? L'ortografia e i suoi dubbi. Preparazione di uno schedario ortografico con esercizi di allenamento supportati dall'audio.
- Laboratorio di punteggiatura per la competenza Scrittura. La punteggiatura logica; punto, virgola, o punto e virgola? I valori sintattici della punteggiatura: paragrafi, capoversi, superpunti.
- Laboratorio di grammatica per la competenza Scrittura. Conoscenza della normativa delle categorie grammaticali attraverso una scrittura semplificata e metodo induttivo, esercizi di applicazione graduale delle regole e strutturati secondo vari livelli di difficoltà e di diverse tipologie, ossia, di completamento, di collegamento, di individuazione, di



trasformazione, di produzione. Indicazioni sulle regole per l'analisi grammaticale di ciascuna delle nove parti del discorso. Avvio all'analisi logica della proposizione, attraverso semplici esercizi graduati. Sviluppo e rafforzamento della padronanza del linguaggio e delle competenze sintattico-grammaticali.

- Gioco di ruolo per le competenze chiave Imparare a imparare. Le Olimpiadi della Grammatica "Chi è l'Asso? La grammatica è un gioco". Sviluppo e rafforzamento della padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche.

- Laboratorio di grammatica per la competenza Scrittura. Costruzione a piccoli gruppi di Tabelle di sintesi visive per fornire quadri riassuntivi di ogni argomento trattato. Elaborazione di illustrazioni su cartelloni che visualizzano e chiariscono il significato di parole ed espressioni utilizzate nell'ambito della spiegazione della norma, per agevolare il processo di apprendimento dell'alunno.

- Laboratorio di lessico per la competenza Lessicale. Le parole fanno vedere o nascondere le cose. Costruzione del Glossario multilingue. Sviluppo e rafforzamento della padronanza del linguaggio e competenze lessicali e semantiche.

- Laboratorio di abilità orali per la competenza di Ascolto e Parlato. Le strategie dell'ascolto attivo: durante l'ascolto saper focalizzare alcuni centri di attenzione attraverso brevi e semplici quesiti, individuare dopo l'ascolto le informazioni chiavi del brano. Le strategie del parlato efficace: saper cogliere e discutere le principali problematiche contenute nel brano, con riferimento alla propria esperienza personale, anche incentivando il dialogo interculturale e interreligioso, per sviluppare la capacità di formazione al dibattito e public speaking.

- Laboratorio di lettura per la competenza Lettura. La lettura e la comprensione del testo: adattare le strategie di lettura allo scopo, al tipo e al contesto; leggere silenziosamente e ad alta voce testi narrativi, regolativi e descrittivi che trattano argomenti nel proprio campo di esperienza o conoscenza, anche partendo da immagini. Promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo.

- Laboratorio di lettura per la competenza Lettura. Saper rispondere a quesiti a risposta chiusa che richiedono il riconoscimento di informazioni date esplicitamente nel testo semplificato e la comprensione del testo nel suo insieme. Esercizi individuali, giochi di ruolo e di squadra.

- Laboratorio di scrittura creativa per la competenza Scrittura. Il fumetto: conoscere la storia del fumetto, la grammatica del fumetto e la sua tecnica, lettura e visione di diversi giornalini a fumetti, comprendere il motivo per cui il fumetto piace e incuriosisce, come il fumetto diventa cartone. Realizzazione di brevi storie a fumetti.

- Laboratorio di scrittura creativa per la competenza Scrittura. Costruire una favola, una fiaba, testi regolativi e testi descrittivi a partire da una scaletta. Sviluppo e potenziamento della abilità di produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media.

Metodologia

In linea con la metodologia prevista per l'intero progetto "Analizzo, interpreto, risolvo", sarà utilizzata una metodologia didattica innovativa, basata su:

- una didattica di tipo laboratoriale
- tecniche di brainstorming, di problem posing/solving, di organizzazione di un dibattito (debate) a squadre, svolto con tempi e regole precise, per l'avvio all'argomentazione di opinioni opposte su argomenti semplificati proposti
- sarà privilegiato il metodo induttivo, che parte dall'esempio e dall'osservazione per arrivare alla regola
- costruzione di mappe concettuali per l'organizzazione delle conoscenze, di tabelle di sintesi, di illustrazioni visive
- flipped classroom
- cooperative learning e peer education rivolta soprattutto all'inclusione di studenti con maggiore disagio negli apprendimenti, modelli di tutoraggio per generare maggiore coinvolgimento;
- strumenti audio di supporto alla teoria, con esempi e attività semplificate.
- giochi di ruolo a piccole squadre
- analisi di case studies e organizzazione di dibattiti (debate) a squadre, svolti con tempi e



regole precise

- confronto fra alunni anche attraverso canali multimediali, come la costruzione di racconti o web radio
- lettura partecipata (social reading)
- somministrazione di compiti di realtà, al fine di stimolare maggiormente l'attenzione, l'interesse e lo spirito critico delle studentesse e degli studenti, anche e soprattutto attraverso il confronto e la condivisione delle buone prassi metodologiche e pratiche.
- saranno utilizzati spazi di aula trasformati in "laboratori", fisici e virtuali, suddivisi in zone dedicate alla ricerca, all'ideazione, alla progettazione e creazione di contenuti, al confronto, alla presentazione dei risultati.

Risultati attesi

- acquisire maggiore abilità nella padronanza degli strumenti linguistici
- sviluppare le competenze chiave di base linguistico-comunicative in italiano e la qualità degli apprendimenti in uscita
- migliorare la capacità di riconoscimento delle strutture linguistiche
- sviluppare le capacità critiche
- acquisire strategie di apprendimento adeguate alle necessità formative del contesto scolastico

- stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio

- favorire il successo formativo di ciascun alunno straniero

- garantire una partecipazione attiva e consapevole ai percorsi didattici

Modalità di verifica e valutazione

- applicazione e sperimentazione delle attività progettate, attraverso la somministrazione di prove in itinere e finali, volte a verificare l'apprendimento e il coinvolgimento degli alunni;

- monitoraggio del miglioramento dell'interesse e motivazione degli alunni, attraverso osservazioni sistematiche e continue del lavoro d'aula, registrate su apposite tabelle di controllo;

- risultati di verifica del saper fare articolata attraverso fasi di esercizi di analisi sulle regole di ortografia e di punteggiatura, delle strutture morfo-sintattiche, di esercizi di completamento utili per la verifica del funzionamento delle strutture linguistiche, di esercizi di lettura e comprensione dei testi, di esercizi di scrittura, di produzione orale;

- schede di verifica sui contenuti disciplinari, individuali e di piccolo gruppo;

- schede di autoverifica, con indicatori specificati per la valutazione;

- autovalutazione sommativa del singolo alunno;

- compiti di realtà (produzione di testi, powerpoint, elaborati grafici, cartelloni...) che diano evidenza progressivamente dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di comunicazione, espressione e rielaborazione dei contenuti

- griglie di valutazione del docente

- rubrica valutativa strutturata su 4 livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato) per registrare la valutazione complessiva per il singolo alunno dei quattro livelli previsti per lo sviluppo della competenza. La rubrica renderà evidente il livello di padronanza della competenza a seconda del livello raggiunto e quindi consentirà una valutazione complessiva di tutto il lavoro. La rubrica sarà inoltre corredata di un box annotazioni per registrare le osservazioni sistematiche sulle modalità di apprendimento dell'alunno o note a margine dello sviluppo dell'attività.

- impegno profuso, partecipazione, interesse, progressi rispetto alla situazione di partenza e delle competenze acquisite.

Data inizio prevista	03/09/2018
Data fine prevista	14/09/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	TVMM87701T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dilla giusta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano in azione: la cassetta degli attrezzi

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Italiano in azione: la cassetta degli attrezzi



**Descrizione
modulo**

Destinatari:

alunni di classi 1 e 2 secondaria I grado

Struttura:

il modulo si articola in 30 ore, distribuite in 10 giorni dal lunedì al venerdì, per due settimane, per 3 ore al giorno dalle 9.00 alle 12.00.

Analisi dei bisogni formativi:

Gli alunni, sin dal primo anno di scuola secondaria di I grado, dimostrano una carenza linguistica ed espressiva, sia di tipo orale sia di tipo scritto, dovuta anche a consuetudini sociali sempre più diffuse di modalità di comunicazione essenziale; inoltre il loro bagaglio lessicale risulta sempre più povero e semplice, la conoscenza e l'applicazione consapevole delle regole grammaticali della lingua italiana sempre più limitata ed ostica.

Questo determina un generale impoverimento della capacità comunicativa del singolo alunno nel rapporto con coetanei e col mondo adulto in generale, rischiando di compromettere la serena e fiduciosa costruzione di una personalità capace di comunicare emozioni, esperienze, anche contenuti di studio, in forma orale e scritta, di interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi, di utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua italiana, di leggere e comprendere testi di vario tipo.

La riflessione sulle criticità emerse negli ultimi anni induce a ritenere che si debba migliorare con opportune strategie gli esiti formativi di quegli alunni che hanno evidenziato scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti dell'italiano.

Si ritiene peraltro fondamentale dare maggiori opportunità negli apprendimenti scolastici proprio a quegli alunni che presentano particolari carenze di tipo ortografico e morfosintattico, che hanno bisogno di un tempo di apprendimento più disteso, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di capire che il loro impegno è determinante per il successo scolastico.

Il modulo si rivolge quindi ad alunni che hanno evidenziato bisogni formativi finalizzati all'acquisizione e sviluppo delle competenze linguistiche di base, attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche atte a migliorare l'interesse, la motivazione e facilitare gli apprendimenti.

Obiettivi.

Obiettivi generali

- Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in ambito disciplinare
- Appropriarsi di nuovi dati culturali
- Utilizzare le conoscenze
- Acquisire o migliorare il metodo di studio
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- Rafforzare l'autostima
- Migliorare la comprensione e l'esposizione, orale e scritta
- Arricchire il bagaglio lessicale
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Obiettivi specifici

- Saper riconoscere i diversi tipi di testo
- Migliorare la capacità di lettura e scrittura
- Valorizzare capacità già possedute
- Saper lavorare in gruppo
- Utilizzare diverse tecniche di lettura
- Produrre testi orali e scritti di diverso tipo
- Conoscere, comprendere e utilizzare le strutture morfosintattiche
- Conoscere e applicare le regole della comunicazione
- Usare consapevolmente strumenti di consultazione
- Usare creativamente il lessico
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua madre attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti linguistici appresi siano utili per operare nella realtà come cittadini attivi e consapevoli.

Contenuti

- Laboratorio di ortografia per la competenza Scrittura. Come si scrive? L'ortografia e i



suoi dubbi.

- Laboratorio di punteggiatura per la competenza Scrittura. La punteggiatura logica; punto, virgola, o punto e virgola? I valori sintattici della punteggiatura: paragrafi, capoversi, superpunti.

- Laboratorio di grammatica per la competenza Scrittura. La coesione, una trama sottile: il soggetto, il pronome, il verbo. La coerenza: il disegno del testo. Sviluppo e rafforzamento della padronanza del linguaggio e delle competenze sintattico-grammaticali.

- Gioco di ruolo per le competenze chiave Imparare a imparare. Le Olimpiadi della Grammatica "Chi è l'Asso? La grammatica è un gioco". Sviluppo e rafforzamento della padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche.

- Laboratorio di lessico per la competenza Lessicale. Le parole fanno vedere o nascondere le cose. I registri linguistici e l'arte della variazione. Le lingue speciali. Sviluppo e rafforzamento della padronanza del linguaggio e competenze lessicali e semantiche.

- Laboratorio di abilità orali per la competenza di Ascolto e Parlato. Le strategie dell'ascolto attivo: adottare opportune strategie di ascolto, identificare il tipo di testo, il messaggio e lo scopo, appuntare e organizzare le informazioni raccolte. Le strategie del parlato efficace: adottare opportune strategie di parlato, interagire in situazione comunicative orali, sviluppare la capacità di dialogo critico, anche incentivando il dialogo interculturale e interreligioso, usare argomentazioni per sostenere tesi ed opinioni, per sviluppare la capacità di argomentazione, capacità di sintesi, formazione al dibattito e public speaking.

- Laboratorio di lettura per la competenza Lettura. La lettura e la comprensione del testo: adattare le strategie di lettura allo scopo, al tipo e al contesto; leggere silenziosamente e ad alta voce con tecniche adeguate; scegliere la strategia di lettura. Promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo.

- Laboratorio di lettura per la competenza Lettura. L'analisi del testo letterario: leggere in forma guidata e in forma autonoma testi letterari in prosa e in poesia per individuarne le caratteristiche specifiche. Lettura partecipata (social reading), per la promozione anche attraverso social media della discussione di grandi classici della letteratura.

- Laboratorio educazione all'immagine per la competenza Digitale. Dalla carta al digitale; il web, un cocktail di stili. Gioco di ruolo: creazione di ipertesti/blog. Ricerca e valutazione delle informazioni, differenza tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on line.

- Laboratorio di scrittura creativa per la competenza Scrittura. Il fumetto: conoscere la storia del fumetto, la grammatica del fumetto e la sua tecnica, lettura e visione di diversi giornalini a fumetti, comprendere il motivo per cui il fumetto piace e incuriosisce, come il fumetto diventa cartone. Realizzazione di brevi storie a fumetti.

- Laboratorio di scrittura creativa per la competenza Scrittura. Costruire una favola, una fiaba, un racconto di paura, un racconto di avventura. Sviluppo e potenziamento della abilità di produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media. Produzione da parte degli studenti di "libri parlanti" con attenzione alle tecniche di lettura ad alta voce e alle tecniche di registrazione al microfono e di editing audio.

- Laboratori di supporto per gli allievi con bisogni educativi speciali per la Didattica Inclusiva.

Metodologia

In linea con la metodologia prevista per l'intero progetto "Analizzo, interpreto, risolvo", sarà utilizzata una metodologia didattica innovativa, basata su:

- una didattica di tipo laboratoriale

- tecniche di brainstorming, di problem posing/solving, di organizzazione di un dibattito (debate) a squadre, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su argomenti interdisciplinari proposti

- costruzione di mappe concettuali per l'organizzazione delle conoscenze

- flipped classroom

- cooperative learning e la peer education rivolta soprattutto all'inclusione di studenti con maggiore disagio negli apprendimenti, modelli di tutoraggio per coinvolgere studenti di



livelli diversi nella preparazione e spiegazione reciproca di contenuti didattici;

- giochi di ruolo a piccole squadre
- analisi di case studies e organizzazione di dibattiti (debate) a squadre, svolti con tempi e regole precise
- confronto fra alunni anche attraverso canali multimediali, come la costruzione di racconti o web radio
- lettura partecipata (social reading), per la promozione anche attraverso social media della discussione di grandi classici della letteratura
- somministrazione di compiti di realtà, al fine di stimolare maggiormente l'attenzione, l'interesse e lo spirito critico delle studentesse e degli studenti, anche e soprattutto attraverso il confronto e la condivisione delle buone prassi metodologiche e pratiche.
- saranno utilizzati spazi di aula trasformati in "laboratori", fisici e virtuali, suddivisi in zone dedicate alla ricerca, all'ideazione, alla progettazione e creazione di contenuti, al confronto, alla presentazione dei risultati.

Risultati attesi

- acquisire maggiore abilità nella padronanza degli strumenti linguistici
- innalzare le competenze chiave di base in italiano e la qualità degli apprendimenti in uscita
- favorire il successo formativo di ciascun alunno nel recupero e potenziamento delle abilità linguistiche di base.

- stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio
- innalzare il tasso di successo scolastico.
- migliorare le capacità di analisi, sintesi e confronto dei testi scritti e dei messaggi orali
- migliorare la capacità di riconoscimento delle strutture linguistiche
- sviluppare le capacità critiche.

- sviluppare e consolidare la capacità di comunicare ed interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti.

Modalità di verifica e valutazione

- applicazione e sperimentazione delle attività progettate, attraverso la somministrazione di prove in itinere e finali, volte a verificare l'apprendimento e il coinvolgimento degli alunni;
- monitoraggio del miglioramento dell'interesse e motivazione degli alunni, attraverso osservazioni sistematiche e continue del lavoro d'aula, registrate su apposite tabelle di controllo;
- risultati di verifica del saper fare articolata attraverso fasi di esercizi di analisi sulle regole di ortografia e di punteggiatura, delle strutture morfo-sintattiche, di esercizi di completamento utili per la verifica del funzionamento delle strutture linguistiche, di esercizi di lettura e comprensione dei testi, di esercizi di scrittura, di produzione orale;
- schede di verifica sui contenuti disciplinari, individuali e di piccolo gruppo;
- schede di autoverifica, con indicatori specificati per la valutazione;
- autovalutazione sommativa del singolo alunno;
- compiti di realtà (produzione di testi, powerpoint, elaborati grafici, cartelloni...) che diano evidenza progressivamente dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di comunicazione, espressione e rielaborazione dei contenuti
- griglie di valutazione del docente
- rubrica valutativa strutturata su 4 livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato) per registrare la valutazione complessiva per il singolo alunno dei quattro livelli previsti per lo sviluppo della competenza. La rubrica renderà evidente il livello di padronanza della competenza a seconda del livello raggiunto e quindi consentirà una valutazione complessiva di tutto il lavoro. La rubrica sarà inoltre corredata di un box annotazioni per registrare le osservazioni sistematiche sulle modalità di apprendimento dell'alunno o note a margine dello sviluppo dell'attività.
- impegno profuso, partecipazione, interesse, progressi rispetto alla situazione di partenza e delle competenze acquisite.

Data inizio prevista 11/06/2018

Data fine prevista 22/06/2018



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TVEE877031
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano in azione: la cassetta degli attrezzi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano in azione: le parole si guardano

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano in azione: le parole si guardano
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

Destinatari:

Alunni classi 2 e 3 secondaria di I grado

Struttura:

il modulo si articola in 30 ore, distribuite in 10 giorni dal lunedì al venerdì, per 3 ore al giorno dalle 15.00 alle 18.00.

Analisi dei bisogni formativi:

Gli alunni, sin dal primo anno di scuola secondaria di I grado, dimostrano una carenza linguistica ed espressiva, sia di tipo orale sia di tipo scritto, dovuta anche a consuetudini sociali sempre più diffuse di modalità di comunicazione essenziale; inoltre il loro bagaglio lessicale risulta sempre più povero e semplice, la conoscenza e l'applicazione consapevole delle regole grammaticali della lingua italiana sempre più limitata ed ostica.

Questo determina un generale impoverimento della capacità comunicativa del singolo alunno nel rapporto con coetanei e col mondo adulto in generale, rischiando di compromettere la serena e fiduciosa costruzione di una personalità capace di comunicare emozioni, esperienze, anche contenuti di studio, in forma orale e scritta, di interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi, di utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua italiana, di leggere e comprendere testi di vario tipo.

La riflessione sulle criticità emerse negli ultimi anni induce a ritenere che si debba migliorare con opportune strategie gli esiti formativi di quegli alunni che hanno evidenziato scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti dell'italiano.

Si ritiene peraltro fondamentale dare maggiori opportunità negli apprendimenti scolastici proprio a quegli alunni che presentano particolari carenze di tipo morfosintattico, lessicale e logico, che hanno bisogno di un tempo di apprendimento più disteso, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di capire che il loro impegno è determinante per il successo scolastico.

Il modulo si rivolge quindi ad alunni che hanno evidenziato bisogni formativi finalizzati all'acquisizione e sviluppo delle competenze linguistiche di base, attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche atte a migliorare l'interesse, la motivazione e facilitare gli apprendimenti.

Obiettivi.

Obiettivi generali

- Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in ambito disciplinare
- Appropriarsi di nuovi dati culturali
- Utilizzare le conoscenze
- Acquisire o migliorare il metodo di studio
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- Rafforzare l'autostima
- Migliorare la comprensione e l'esposizione, orale e scritta
- Arricchire il bagaglio lessicale
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Obiettivi specifici

- Saper riconoscere i diversi tipi di testo
- Migliorare la capacità di lettura e scrittura
- Valorizzare capacità già possedute
- Saper lavorare in gruppo
- Utilizzare diverse tecniche di lettura
- Produrre testi orali e scritti di diverso tipo
- Conoscere, comprendere e utilizzare le strutture morfosintattiche
- Conoscere e applicare le regole della comunicazione
- Usare consapevolmente strumenti di consultazione
- Usare creativamente il lessico
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua madre attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti linguistici appresi siano utili per operare nella realtà come cittadini attivi e consapevoli.

Contenuti

- Laboratorio di grammatica per la competenza Scrittura. La coesione, una trama sottile: il



soggetto, il pronome, il verbo. La coerenza: il disegno del testo. Sviluppo e rafforzamento della padronanza del linguaggio e delle competenze sintattico-grammaticali.

- Laboratorio di lessico per la competenza Lessicale. Le parole fanno vedere o nascondere le cose. I registri linguistici e l'arte della variazione. Le lingue speciali. Sviluppo e rafforzamento della padronanza del linguaggio e competenze lessicali e semantiche.

- Laboratorio di abilità orali per la Competenza Ascolto e Parlato. Le strategie dell'ascolto attivo: adottare opportune strategie di ascolto, identificare il tipo di testo, il messaggio e lo scopo, le informazioni specifiche su personaggi, tempi, luoghi, azioni, cause, conseguenze, individuare le informazioni principali e cogliere i nessi causali, appuntare e organizzare le informazioni raccolte. Le strategie del parlato efficace: adottare opportune strategie di parlato, interagire in situazione comunicative orali, saper esporre la propria esperienza personale e quella del gruppo classe, sviluppare la capacità di dialogo critico, anche incentivando il dialogo interculturale e interreligioso, usare argomentazioni per sostenere tesi ed opinioni, per sviluppare la capacità di argomentazione, capacità di sintesi, formazione al dibattito e public speaking.

- Laboratorio di lettura per la competenza Lettura. Dal libro allo schermo: come cambia il testo, come cambia la lettura. Questioni di punti di vista: "era Gutenberg" o "parentesi Gutenberg"? Le nuove dimensioni del testo. Dal testo all'ipertesto, in sintonia con il nostro cervello. La lettura nella confluenza di pagina e schermo. Le strategie di lettura in riferimento agli obiettivi: letture individuali e a piccoli gruppi di brani con obiettivi di lettura di consultazione (recupero informazioni), lettura esplorativa (comprensione), lettura profonda (interpretazione, riflessione, valutazione). Svolgere compiti complessi come la schedatura di testi.

- Laboratorio di lettura per la competenza Lettura. L'analisi del testo letterario: leggere a voce alta in forma autonoma e partecipata (social reading) testi letterari in poesia valorizzando ritmi e suoni. Attività di recitazione per consolidare la capacità di lettura espressiva ad alta voce e per la promozione anche attraverso social media della discussione di grandi classici della letteratura.

- Laboratorio di scrittura grafica per la competenza Scrittura e Digitale. Forma e stile: le font. Parole e immagini: le didascalie, gli stili. I paesaggi delle slide: la gestione degli equilibri tra parole, immagini, informazioni ed emozioni. Ricerca e valutazione delle informazioni, differenza tra fatti oggettivi e opinioni soggettive, con particolare attenzione alla dimensione on line.

- Laboratorio di scrittura creativa per la competenza Scrittura. Scrivere testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e ai destinatari: la lettera formale e informale, il diario personale o collettivo, il testo autobiografico, l'email e il blog, un racconto giallo e horror, un racconto umoristico, un racconto di fantascienza. Sviluppo e potenziamento della abilità di produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media: produzione da parte degli studenti di "libri parlanti" con attenzione alle tecniche di lettura ad alta voce e alle tecniche di registrazione al microfono e di editing audio.

- Laboratorio di scrittura creativa per la competenza Scrittura e Digitale. Scrivere testi di diversa tipologia, quali relazioni, argomentazioni, recensioni, commenti, sulla base di modelli analizzati e discussi. Realizzare presentazioni in PowerPoint e scrivere in rete mediante strumenti open source.

- Laboratori di supporto per gli allievi con bisogni educativi speciali per la Didattica Inclusiva.

Metodologia

In linea con la metodologia prevista per l'intero progetto "Analizzo, interpreto, risolvo", sarà utilizzata una metodologia didattica innovativa, basata su:

- una didattica di tipo laboratoriale

- tecniche di brainstorming, di problem posing/solving, di organizzazione di un dibattito (debate) a squadre, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su argomenti interdisciplinari proposti

- costruzione di mappe concettuali per l'organizzazione delle conoscenze

-flipped classroom

- cooperative learning e la peer education rivolta soprattutto all'inclusione di studenti con



maggior disagio negli apprendimenti, modelli di tutoraggio per coinvolgere studenti di livelli diversi nella preparazione e spiegazione reciproca di contenuti didattici;

- giochi di ruolo a piccole squadre
- analisi di case studies e organizzazione di dibattiti (debate) a squadre, svolti con tempi e regole precise
- confronto fra alunni anche attraverso canali multimediali, come la costruzione di racconti o web radio
- lettura partecipata (social reading), per la promozione anche attraverso social media della discussione di grandi classici della letteratura
- somministrazione di compiti di realtà, al fine di stimolare maggiormente l'attenzione, l'interesse e lo spirito critico delle studentesse e degli studenti, anche e soprattutto attraverso il confronto e la condivisione delle buone prassi metodologiche e pratiche.
- saranno utilizzati spazi di aula trasformati in "laboratori", fisici e virtuali, suddivisi in zone dedicate alla ricerca, all'ideazione, alla progettazione e creazione di contenuti, al confronto, alla presentazione dei risultati.

Risultati attesi

- acquisire maggiore abilità nella padronanza degli strumenti linguistici
- innalzare le competenze chiave di base in italiano e la qualità degli apprendimenti in uscita
- favorire il successo formativo di ciascun alunno nel recupero e potenziamento delle abilità linguistiche di base.
- stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio
- innalzare il tasso di successo scolastico.
- migliorare le capacità di analisi, sintesi e confronto dei testi scritti e dei messaggi orali
- migliorare la capacità di riconoscimento delle strutture linguistiche
- sviluppare le capacità critiche.

-sviluppare e consolidare la capacità di comunicare ed interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti.

Modalità di verifica e valutazione

- applicazione e sperimentazione delle attività progettate, attraverso la somministrazione di prove in itinere e finali, volte a verificare l'apprendimento e il coinvolgimento degli alunni;
- monitoraggio del miglioramento dell'interesse e motivazione degli alunni, attraverso osservazioni sistematiche e continue del lavoro d'aula, registrate su apposite tabelle di controllo;
- risultati di verifica del saper fare articolata attraverso fasi di esercizi di analisi sulle regole di ortografia e di punteggiatura, delle strutture morfo-sintattiche, di esercizi di completamento utili per la verifica del funzionamento delle strutture linguistiche, di esercizi di lettura e comprensione dei testi, di esercizi di scrittura, di produzione orale;
- schede di verifica sui contenuti disciplinari, individuali e di piccolo gruppo;
- schede di autoverifica, con indicatori specificati per la valutazione;
- autovalutazione sommativa del singolo alunno;
- compiti di realtà (produzione di testi, powerpoint, elaborati grafici, cartelloni...) che diano evidenza progressivamente dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di comunicazione, espressione e rielaborazione dei contenuti
- griglie di valutazione del docente
- rubrica valutativa strutturata su 4 livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato) per registrare la valutazione complessiva per il singolo alunno dei quattro livelli previsti per lo sviluppo della competenza. La rubrica renderà evidente il livello di padronanza della competenza a seconda del livello raggiunto e quindi consentirà una valutazione complessiva di tutto il lavoro. La rubrica sarà inoltre corredata di un box annotazioni per registrare le osservazioni sistematiche sulle modalità di apprendimento dell'alunno o note a margine dello sviluppo dell'attività.
- impegno profuso, partecipazione, interesse, progressi rispetto alla situazione di partenza e delle competenze acquisite.

Data inizio prevista 03/09/2018

Data fine prevista 14/09/2018



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TVMM87701T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano in azione: le parole si guardano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica in azione 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica in azione 1
Descrizione modulo	<p>Destinatari: alunni classi 2 e 3 primaria</p> <p>Struttura: il modulo si articola in 30 ore, distribuite in 10 giorni dal lunedì al venerdì, per due settimane, per 3 ore al giorno dalle 9.00 alle 12.00.</p> <p>Analisi dei bisogni formativi: La matematica è spesso vissuta come materia misteriosa e astratta, lontana dalla realtà di tutti i giorni; gli alunni talora manifestano difficoltà nel trovare una effettiva utilità degli algoritmi risolutivi appresi a scuola. Il modulo è quindi rivolto agli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, evidenziano bisogni formativi finalizzati all'acquisizione e sviluppo delle competenze logico-matematiche di base, attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche atte a migliorare l'interesse, la motivazione e facilitare gli apprendimenti.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà; - utilizzare diversi procedimenti di calcolo - migliorare le capacità logiche - potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche



METODOLOGIA

La riflessione sulle criticità emerse negli ultimi anni ci ha portato a credere che si debba migliorare con opportune strategie gli esiti formativi di quegli alunni che hanno evidenziato scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti di matematica.

Gli alunni dimostrano una disaffezione crescente nei confronti di questa disciplina, legata anche all'immagine non positiva che spesso ne danno i mass media e, a volte, le famiglie.

E' fondamentale dare maggiori opportunità negli apprendimenti scolastici proprio a quegli alunni che presentano particolari carenze di tipo logico, che hanno bisogno di un tempo di apprendimento più disteso, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di capire che il loro impegno è determinante per il successo scolastico.

Da qui, la necessità di sviluppare le competenze matematiche previste dal documento delle indicazioni attraverso la metodologia laboratoriale avvalendosi di:

- laboratori di giochi matematici. Il gioco per i bambini ed i ragazzi della scuola primaria rimane il catalizzatore dell'attività didattica ed è motivo di stimolo per tutti indipendentemente dalle loro capacità.
- laboratori di matematica creativa, di approfondimento e orientativi, che affianchino la didattica curricolare con l'esperienza del concreto;
- laboratori di supporto per gli allievi con bisogni educativi speciali;

RISULTATI ATTESI

Acquisire maggior abilità nel calcolo orale e scritto

Innalzare le competenze chiave in matematica e la qualità degli apprendimenti in uscita

MODALITÀ DI VERIFICA:

Nel corso delle attività laboratoriali saranno effettuate osservazioni continue e sistematiche, sulla base di una griglia di lavoro, per verificare l'interesse, il grado di coinvolgimento degli alunni, la capacità di svolgere il lavoro in modo autonomo. E' prevista la stesura di un diario delle attività da parte di ogni alunno, e una prova strutturata al termine del modulo per la verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite.

Una rubrica valutativa strutturata su 4 livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato) permetterà di registrare la valutazione complessiva per il singolo alunno dei quattro livelli previsti per lo sviluppo della competenza. La rubrica renderà evidente il livello di padronanza della competenza a seconda del livello raggiunto e quindi consentirà una valutazione complessiva di tutto il lavoro. La rubrica sarà inoltre corredata di un box annotazioni per registrare le osservazioni sistematiche sulle modalità di apprendimento dell'alunno o note a margine dello sviluppo dell'attività.

Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	22/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TVEE87702X
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica in azione 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: L'alfabeto della matematica

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'alfabeto della matematica
Descrizione modulo	<p>Destinatari: alunni classi 1 e 2 secondaria di I grado</p> <p>Struttura: il modulo si articola in 30 ore, distribuite in 10 giorni dal lunedì al venerdì, per due settimane, per 3 ore al giorno dalle 9.00 alle 12.00.</p> <p>Analisi dei bisogni formativi: La progettazione del modulo ha preso l'avvio da due considerazioni fondamentali: 1) la matematica è spesso vissuta come materia misteriosa e astratta, lontana dalla realtà di tutti i giorni, accessibile solo a pochi; genera negli studenti, ma non solo, blocchi mentali e resistenze difficili da superare; 2) spesso il maggior ostacolo all'apprendimento della matematica, e in particolare alla risoluzione dei problemi, è costituito da difficoltà nel comprendere e padroneggiare la lingua che veicola la disciplina. D'altro canto le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 recitano: "Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente [...] l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni problematiche, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che s'intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive. Nella scuola secondaria di primo grado si svilupperà un'attività più propriamente di matematizzazione, formalizzazione, generalizzazione [...] al fine di produrre una risoluzione del problema." Alla luce di ciò, si propone un'attività che da un lato coinvolga l'esperienza quotidiana degli alunni, superando così l'approccio troppo teorico e astratto alla matematica, dall'altro permetta di superare le difficoltà nella risoluzione dei problemi mediante un lavoro sul testo che prevede tre fasi: analisi del testo stesso, relazione tra dati e richieste, individuazione dell'algoritmo risolutore. Il modulo si rivolge alunni delle classi prime della Scuola secondaria di 1° grado che, nel corso dell'anno scolastico, hanno evidenziato bisogni formativi nell'ambito dell'acquisizione e sviluppo delle competenze logico-matematiche di base ed hanno manifestato interessi e motivazioni limitate.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coinvolgere, motivare e includere tutti gli alunni; - favorire l'acquisizione della matematica in modo attivo, consapevole e significativo; - potenziare l'espressione linguistica; - recuperare e rafforzare le abilità di base rispetto alla situazione di partenza; - consolidare le nuove conoscenze; - acquisire gli strumenti necessari ad affrontare con creatività i problemi della realtà



	<p>quotidiana.</p> <p>ATTIVITÀ PREVISTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare la matematica in artefatti (scontrini fiscali, cartelloni pubblicitari, etichette, ...) utilizzando le conoscenze, gli interessi e le curiosità extrascolastiche degli allievi. Riflettere sulla necessità di una diversa percezione della matematica e di come questa possa trovare estrema utilità nella vita quotidiana; - analizzare il testo per: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere e comprendere il significato di parole specifiche del linguaggio comune (quantificatori, preposizioni, pronomi, ...) e del linguaggio matematico; • passare dal testo di un problema alla sua rappresentazione attraverso una icona; • individuare dati numerici e non; • individuare la domanda; • individuare il legame tra i dati; • individuare i passi risolutivi del percorso verbalizzando il procedimento logico; • rappresentare il processo risolutivo; • verificare se il risultato è o meno accettabile; • confrontare eventuali percorsi alternativi. <p>METODOLOGIA:</p> <p>In linea con la metodologia prevista per l'intero progetto "Analizzo, interpreto, risolvo", sarà utilizzata una didattica, di tipo laboratoriale, "del fare" basata sulla metodologia del cooperative learning. A seconda dell'attività, verranno utilizzati anche tecniche di brainstorming, giochi di ruolo, educazione tra pari, problem solving/posing.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - miglioramento dell'atteggiamento nei confronti della matematica; - rafforzamento dell'autostima degli alunni; - miglioramento delle competenze degli alunni, con l'acquisizione della capacità di applicare ciò che hanno imparato in altri contesti; - favorire il successo formativo di ciascun alunno nel recupero e potenziamento delle abilità linguistiche di base; - innalzare il tasso di successo scolastico. <p>MODALITÀ DI VERIFICA:</p> <p>Nel corso delle attività laboratoriali saranno effettuate osservazioni continue e sistematiche, sulla base di una griglia di lavoro, per verificare l'interesse, il grado di coinvolgimento degli alunni, la capacità di svolgere il lavoro in modo autonomo. E' prevista la stesura di un diario delle attività da parte di ogni alunno, e una prova strutturata al termine del modulo per la verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Un compito di realtà, che prevede l'individuazione di una situazione problematica e la sua traduzione in problema matematico, consentirà di valutare l'acquisizione delle competenze di base e il progresso rispetto al livello di partenza.</p> <p>Una rubrica valutativa strutturata su 4 livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato) permetterà di registrare la valutazione complessiva per il singolo alunno dei quattro livelli previsti per lo sviluppo della competenza. La rubrica renderà evidente il livello di padronanza della competenza a seconda del livello raggiunto e quindi consentirà una valutazione complessiva di tutto il lavoro. La rubrica sarà inoltre corredata di un box annotazioni per registrare le osservazioni sistematiche sulle modalità di apprendimento dell'alunno o note a margine dello sviluppo dell'attività.</p>
Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	22/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TVEE87701V
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'alfabeto della matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Costruire per capire

Dettagli modulo

Titolo modulo	Costruire per capire
Descrizione modulo	<p>Destinatari: alunni classi 1 secondaria di I grado</p> <p>Struttura: il modulo si articola in 30 ore, distribuite in 10 giorni dal lunedì al venerdì, per due settimane, per 3 ore al giorno dalle 15.00 alle 18.00.</p> <p>Analisi dei bisogni formativi: La progettazione del modulo ha preso l'avvio da alcune considerazioni fondamentali: 1. la geometria, anziché essere percepita dagli studenti come una scienza sperimentale dalle forti connotazioni con l'esperienza fisica, viene avvertita come una scienza teorica, un insieme di regole, teoremi, verità assiomatiche che la rendono astratta e formale, circoscritta allo studio di poche e particolari figure geometriche; 2. come avviene in generale per la matematica, in particolare per quanto riguarda la risoluzione dei problemi, si nota una marcata difficoltà nel comprendere e padroneggiare la lingua che veicola la disciplina 3. Osservando l'operato degli studenti nel loro approccio con il disegno geometrico, si notano diverse difficoltà che potrebbero essere originate non tanto da problemi cognitivi ma correlate a problemi di orientamento, sviluppo della lateralità, scarsa coordinazione ecc.</p> <p>L'attività che si propone, legata all'utilizzo del software didattico "GeoGebra", vuole pertanto affrontare con metodologie nuove alcuni aspetti problematici legati alla trattazione della geometria come quello della costruzione delle figure geometriche, quello dell'esplorazione e quello della modellizzazione. Verrà data molta importanza alla comunicazione in classe tra gli studenti e con gli studenti (il tempo impiegato nella discussione di un esercizio, darà frutti a distanza, a differenza di quello che spesso accade quando si fanno molti esercizi varianti di un modello trasmesso passivamente). Il modulo si rivolge alunni delle classi prime della Scuola secondaria di 1° grado che, nel corso dell'anno scolastico, hanno evidenziato bisogni formativi nell'ambito dell'acquisizione e sviluppo delle competenze logico-matematiche di base ed hanno manifestato interessi e motivazioni limitate.</p> <p>OBIETTIVI: - coinvolgere, motivare e includere tutti gli alunni;</p>



- conoscere e sfruttare nuove risorse tecnologiche a disposizione (software didattici)
- favorire l'acquisizione della matematica in modo attivo, consapevole e significativo;
- potenziare l'espressione linguistica;
- dare rilievo alla comunicazione in classe tra gli studenti (brain storming, cooperative learning, peer education).
- recuperare e rafforzare le abilità di base rispetto alla situazione di partenza;
- consolidare le nuove conoscenze;
- acquisire gli strumenti necessari ad affrontare con creatività i problemi della realtà quotidiana.

ATTIVITÀ PREVISTE:

L'attività prevede la presa di confidenza con il software, le sue regole ed i suoi comandi e parallelamente, la riflessione sugli oggetti geometrici che si costruiscono. In alcuni casi, le costruzioni sul piano di GeoGebra saranno alternate alle costruzioni geometriche su carta, con i classici strumenti di riga e compasso, per cogliere le analogie e le differenze di rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto.

Gli argomenti previsti, nell'ottica di un'attività di recupero per le classi prime, saranno:

- costruire rette, segmenti, angoli
- costruire segmenti congruenti ad un segmento dato. Sommare e sottrarre segmenti
- costruire angoli congruenti
- costruire l'asse di un segmento
- costruire triangoli
- altezze, mediane, bisettrici degli angoli, assi dei lati di un triangolo

METODOLOGIA:

In linea con la metodologia prevista per l'intero progetto "Analizzo, interpreto, risolvo", sarà utilizzata una didattica, di tipo laboratoriale, "del fare" basata sulla metodologia del cooperative learning. A seconda dell'attività, verranno utilizzati anche tecniche di brainstorming, giochi di ruolo, educazione tra pari, problem solving/posing.

RISULTATI ATTESI:

- miglioramento dell'atteggiamento nei confronti della geometria;
- utilizzo consapevole degli strumenti di disegno forniti dal software didattico
- rafforzamento dell'autostima degli alunni;
- miglioramento delle competenze degli alunni, con l'acquisizione della capacità di applicare ciò che hanno imparato in altri contesti;
- favorire il successo formativo di ciascun alunno nel recupero e potenziamento delle abilità linguistiche di base;
- innalzamento del tasso di successo scolastico.

MODALITÀ DI VERIFICA:

Nel corso delle attività laboratoriali saranno effettuate osservazioni continue e sistematiche, sulla base di una griglia di lavoro, per verificare l'interesse, il grado di coinvolgimento degli alunni, la capacità di svolgere il lavoro in modo autonomo. E' prevista la stesura di un diario delle attività da parte di ogni alunno, e una prova strutturata al termine del modulo per la verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite.

Un compito di realtà, che prende spunto da un contesto narrativo (tratto da "Esplorazioni matematiche con GeoGebra" di Accomazzo, Beltramino, Sargenti) vede l'individuazione di una situazione problematica e la sua traduzione in un modello geometrico, consentirà di valutare l'acquisizione delle competenze di base e il progresso rispetto al livello di partenza.

Una rubrica valutativa strutturata su 4 livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato) permetterà di registrare la valutazione complessiva per il singolo alunno dei quattro livelli previsti per lo sviluppo della competenza. La rubrica renderà evidente il livello di padronanza della competenza a seconda del livello raggiunto e quindi consentirà una valutazione complessiva di tutto il lavoro. La rubrica sarà inoltre corredata di un box annotazioni per registrare le osservazioni sistematiche sulle modalità di apprendimento dell'alunno o note a margine dello sviluppo dell'attività.

Data inizio prevista 03/09/2018

Data fine prevista 14/09/2018



Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TVMM87701T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Costruire per capire

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica in azione 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica in azione 2
Descrizione modulo	<p>Destinatari: alunni classi 4 e 5 scuole primarie</p> <p>Struttura: il modulo si articola in 30 ore, distribuite in 10 giorni dal lunedì al venerdì, per due settimane, per 3 ore al giorno dalle 9.00 alle 12.00.</p> <p>Analisi dei bisogni formativi: La matematica è spesso vissuta come materia misteriosa e astratta, lontana dalla realtà di tutti i giorni; gli alunni talora manifestano difficoltà nel trovare una effettiva utilità degli algoritmi risolutivi appresi a scuola. Il modulo è quindi rivolto agli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, evidenziano bisogni formativi finalizzati all'acquisizione e sviluppo delle competenze logico-matematiche di base, attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche atte a migliorare l'interesse, la motivazione e facilitare gli apprendimenti.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà; - utilizzare diversi procedimenti di calcolo - migliorare le capacità logiche - potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche



METODOLOGIA

La riflessione sulle criticità emerse negli ultimi anni ci ha portato a credere che si debba migliorare con opportune strategie gli esiti formativi di quegli alunni che hanno evidenziato scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti di matematica.

Gli alunni dimostrano una disaffezione crescente nei confronti di questa disciplina, legata anche all'immagine non positiva che spesso ne danno i mass media e, a volte, le famiglie.

E' fondamentale dare maggiori opportunità negli apprendimenti scolastici proprio a quegli alunni che presentano particolari carenze di tipo logico, che hanno bisogno di un tempo di apprendimento più disteso, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di capire che il loro impegno è determinante per il successo scolastico.

Da qui, la necessità di sviluppare le competenze matematiche previste dal documento delle indicazioni attraverso la metodologia laboratoriale avvalendosi di:

- laboratori di giochi matematici. Il gioco per i bambini ed i ragazzi della scuola primaria rimane il catalizzatore dell'attività didattica ed è motivo di stimolo per tutti indipendentemente dalle loro capacità.
- laboratori di matematica creativa, di approfondimento e orientativi, che affianchino la didattica curricolare con l'esperienza del concreto;
- laboratori di supporto per gli allievi con bisogni educativi speciali;

RISULTATI ATTESI

Acquisire maggior abilità nel calcolo orale e scritto

Innalzare le competenze chiave in matematica e la qualità degli apprendimenti in uscita

MODALITÀ DI VERIFICA:

Nel corso delle attività laboratoriali saranno effettuate osservazioni continue e sistematiche, sulla base di una griglia di lavoro, per verificare l'interesse, il grado di coinvolgimento degli alunni, la capacità di svolgere il lavoro in modo autonomo. E' prevista una prova strutturata al termine del modulo per la verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite.

Una rubrica valutativa strutturata su 4 livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato) permetterà di registrare la valutazione complessiva per il singolo alunno dei quattro livelli previsti per lo sviluppo della competenza. La rubrica renderà evidente il livello di padronanza della competenza a seconda del livello raggiunto e quindi consentirà una valutazione complessiva di tutto il lavoro. La rubrica sarà inoltre corredata di un box annotazioni per registrare le osservazioni sistematiche sulle modalità di apprendimento dell'alunno o note a margine dello sviluppo dell'attività.

Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	22/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TVEE87702X
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica in azione 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC MOGLIANO 2 'M.MINERBI'
(TVIC87700R)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Analizzo, interpreto, risolvo	€ 35.574,00
TOTALE PROGETTO	€ 35.574,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 990938)
Importo totale richiesto	€ 35.574,00
Num. Delibera collegio docenti	3212/A19
Data Delibera collegio docenti	09/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	3213/A19
Data Delibera consiglio d'istituto	28/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:58:08
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Dilla giusta</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italiano in azione: la cassetta degli attrezzi</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italiano in azione: le parole si guardano</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica in azione 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>L'alfabeto della matematica</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Costruire per capire</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica in azione 2</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Analizzo, interpreto, risolvo"	€ 35.574,00	€ 45.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC MOGLIANO 2 'M.MINERBI'
(TVIC87700R)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 35.574,00	
--	---------------------------	--------------------	--